

南投縣坪頂國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	數位世界 EASY GO	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	19 節
		設計教師	羅志豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生能理解生活中的電腦科技。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦相關硬體與軟體的。 3. 結構與功能：讓學生認識檔案管理、作業系統的結構與功能。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>
---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元 1-健康的電腦與生活/1 節	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	活動 1：說明電腦教室的規範 1. 以故事圖說明進入與使用電腦教室建立起優質學習環境的重要性。 2. 說明電腦教室規範。 活動 2：認識電腦在生活的運用	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
二	單元 1-健康的電腦與生活/1 節	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	活動 2：認識電腦在生活的運用 活動 3：電腦使用時間管理的重要性 1. 長時間過度使用電腦上網所造成的危害案例說明 2. 說明正確使用電腦 (1) 看螢幕 30 分鐘，休息 5 分鐘 (2) 舉出國內外上因為使用電腦過久對生理的影響。 (3) 簡單電腦健康操	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元 2-神奇的電腦世界/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	活動 1：介紹電腦周邊設備與行動裝置，例如：螢幕、主機、相關週邊	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
四	單元 2-神奇的電腦世界/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	活動 1：認識電腦周邊設備與行動裝置，持續認識相關週邊設備及平時使用的平板、手機等	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
五	單元 2-神奇的電腦世界/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	活動 2：認識電腦視窗與滑鼠操作 1. 老師說明滑鼠各部件的位置與功能 2. 以變更桌布為示範引起學習動機 3. 滑鼠的使用 4. 認識視窗桌面與介面	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七	單元 3-電腦操作真簡單/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Da-II-1 良好的習慣。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	活動 1：操作內建的視窗軟體，例如：計算機、相片、影音撥放、天氣、時鐘、小畫家等	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
八							
九	單元 3-電腦操作真簡單/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Da-II-1 良好的習慣。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	活動 2：我是小畫家， 1. 介紹數位繪圖與小畫家的繪圖功能。 2. 介紹基本與進階工具，實作以小畫家繪製可愛動物或卡通。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現		學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						
十	單元 3-電腦操作真簡單/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。健 Da-II-1 良好的習慣。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	活動 2：我是小畫家，持續以小畫家繪製可愛動物或卡通	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台	
十一	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能	活動 1：英文輸入真 Easy，認識鍵盤內英文的排列，及鍵盤中的英文是以大寫為名，試著找出 ABC···”等順序。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台	
十二	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	2. 學生能精熟英文輸入法	活動 1：英文輸入真 Easy，練習初級英文打字。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台	
十三	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	2. 學生能精熟英文輸入法	活動 1：英文輸入真 Easy，持續練習初級英文打字。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							台
十四	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	2. 學生能精熟英文輸入法	活動 1：英文輸入真 Easy，練習中級英文打字。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十五	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3. 學生能精熟中文注音輸入法	活動 2：中文輸入真 Easy，認識鍵盤內注音符號的排列，試著找出注音符號及聲調的位置。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十六	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3. 學生能精熟中文注音輸入法	活動 2：中文輸入真 Easy，練習初級打字。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3. 學生能精熟中文注音輸入法	活動 2：中文輸入真 Easy，持續練習初級打字。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十八	單元 4-中英文輸入真 Easy/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3. 學生能精熟中文注音輸入法	活動 2：中文輸入真 Easy，練習中級打字。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十九	單元 5-檔案收納小管家/1 節	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	活動 1：認識檔案與資料夾 活動 2：認識電腦的計量單位，如:Bit、KB、MB、GB、TB 等。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
二十	單元 5-檔案收納小管家/1 節	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	活動 3：認識檔案總管， 1. 認識檔案總管介面 2. 檢視檔案總管不同模式(圖示、清單、內容、並排、詳細資料)與排序方式	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處理個人日常生活問題。			3. 選取、複製與搬移資料夾 4. 新增與命名資料夾		3. 電腦主機 1 台
二十一	單元 5-檔案收納小管家/1 節	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	活動 4：刪除與還原，操作時須謹慎小心，避免誤刪資料。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台

【第二學期】

課程名稱	數位世界 EASY GO	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	18 節
		設計教師	羅志豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。</li> <li>結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。</li> <li>交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</li> </ol>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</li> <li>學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。</li> <li>學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。</li> <li>學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</li> <li>學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	單元 1-瀏覽器的使用/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	活動 1：彈指之間悠遊地球村，認識瀏覽器，開啟 google 入口網、學校網頁，說明學校推行的工作。	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台
二	單元 1-瀏覽器的使用/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	活動 1：彈指之間悠遊地球村： 1. 簡介 Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome 基本介面 2. 擇一瀏覽器的網址列，鍵入網址可自訂)執行 3. 瀏覽器的基本操作 4. 內含 .edu. org. com 的網址說明  活動 2：包羅萬象的網路世界： 1. 老師示範瀏覽器的進階操作 2. 示範鍵入關鍵字，執行搜尋 3. 下載單一檔案(滑鼠左右鍵的使用講解) 4. 網際網路對於日常生活的影響(由教師參考說明自訂) 5. 教育雲的操作	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	單元 1-瀏覽器的使用/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	活動 2：包羅萬象的網路世界 1. 老師示範瀏覽器的進階操作 2. 示範鍵入關鍵字，執行搜尋 3. 下載單一檔案(滑鼠左右鍵的使用講解) 4. 網際網路對於日常生活的影響(由教師參考說明自訂) 5. 教育雲的操作	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
四	單元 2-數位學習高手/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	活動 1：主動學習樂 1. 老師藉由影片說明數位學習的定義與優勢 2. 老師說明數位學習平台如：因材網、學習吧等提供的服務	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
五	單元 2-數位學習高手/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	活動 1：主動學習樂 1. 老師藉由影片說明數位學習的定義與優勢 2. 老師說明數位學習平台如：因材網、學習吧等提供的服務 活動 2：數位學習停看聽-生字篇 1. 教師提示如何透過網路搜尋生字搜尋 2. 萌典提供服務介紹 3. 教育部重修辭典	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六							
七	單元 2-數位學習高手/1 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	活動 3：數位學習停看聽-繪本篇 1. 國資圖官方網站之搜尋 2. 國資圖官方網站提供服務介紹	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台
八							
九	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 1：電腦塗鴉很簡單 1. 引導學生欣賞作品(包含手繪及數位作品) 2. 數位作品及傳統美術作品簡單分辨及欣賞 3. 現代創作融入多元方式的介紹 4. 運用網際網路搜尋作品欣賞(可以使用 google 圖片搜尋功能，每生找一件)	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 2：來一場繪圖的驚奇之旅 1. 開啟小畫家 3D，切換至 3D 模式 2. 說明筆刷、橡皮擦、調色盤等工具 3. 教師示範簡易圖案繪製 4. 運用 3D 檢視，更能讓學生了解 3D 立體和 2D 平面的不同 5. 存檔，存檔格式說明(可儲存成小畫家 3D 專案下次繼續編輯) 6. 介紹 3D 媒體庫，讓學生欣賞、使用 3D 圖形	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台
十一	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 2：來一場繪圖的驚奇之旅 1. 開啟小畫家 3D，切換至 3D 模式 2. 說明筆刷、橡皮擦、調色盤等工具 3. 教師示範簡易圖案繪製 4. 運用 3D 檢視，更能讓學生了解 3D 立體和 2D 平面的不同 5. 存檔，存檔格式說明(可儲存成小畫家 3D 專案下次繼續編輯) 6. 介紹 3D 媒體庫，讓學生欣賞、使用 3D 圖形	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 3：主題創作我最行 1. 以 2D 模式或 3D 模式搭配使用創作作品 2. 主題簡單明瞭即可，用 3D 圖庫及自己的創作互相搭配完成作品 3. 顏色能清楚區分 4. 3D 的視角控制要能清楚展示出作品物件	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十三	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 3：主題創作我最行 1. 以 2D 模式或 3D 模式搭配使用創作作品 2. 主題簡單明瞭即可，用 3D 圖庫及自己的創作互相搭配完成作品 3. 顏色能清楚區分 4. 3D 的視角控制要能清楚展示出作品物件	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十四	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 3：主題創作我最行:持續編修	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 3：主題創作我最行:持續編修	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十六	單元 3-電腦塗鴉很簡單/1 節	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體) 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	活動 3：主題創作我最行:持續編修	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十七	單元 4-系統指揮官/1 節	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	活動 1：調校高手 1. 教師示範變更使用者密碼、更換桌面、輸入法、工作列、時區.. 等各項設定操作	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台
十八	單元 4-系統指揮官/1 節	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	活動 1：調校高手 1. 教師示範變更使用者密碼、更換桌面、輸入法、工作列、時區.. 等各項設定操作	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PTT 3. 電腦主機 1 台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		免危險的方法。	與演練。				
十九	單元 4-系統指揮官 /1 節	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	活動 2：保密防毒 1. 說明個資的重要性 2. 說明電腦病毒的感染途徑	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台
二十	單元 4-系統指揮官 /1 節	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	活動 2：保密防毒 1. 說明個資的重要性 2. 說明電腦病毒的感染途徑	實作評量	臺中市資訊教育市本課程 1. 影片、圖片 2. 教學示範 PPT 3. 電腦主機 1 台

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。