

### 南投縣坪頂國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	7 節
		設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>1. 交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，</p> <p>2. 由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。</p> <p>3. 兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<p>1. 由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。</p> <p>2. 透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力。</p> <p>3. 與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生活中的交通安全/1	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 2. 與別人藉由討論過程，能將交通安全概念落實於生活中。	準備活動： 交通安全影片《交通警察知多少》 一、引起動機 (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》	口頭發表	交通安全影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。			<p>(二)教師說明：在日常生活，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導發問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。</li> <li>2. 認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。</li> </ol> <p>(二)小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？</li> <li>2. 引發「路權」爭議時，該怎麼辦？</li> <li>3. 侵犯「路權」時，該怎麼處理？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：小朋友們，交安全的重要性，在我們上完</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					這堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。		
六	打造零「暴」幸福家/1	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 c-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	認識家庭暴力 一、教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 二、教師提問：「各位同學，從案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請學生發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)	口頭發表	家庭暴力案例

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>四、教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>五、教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」		
六	打造零「暴」幸福家/1	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 c-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	我不要暴暴 一、播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 1. 依暴力角色關係分類： (1) 婚姻暴力(夫妻之間) (2) 兒童暴力(家裡長輩對	口頭發表	「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>晚輩)</p> <p>(3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p> <p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2. 依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p>三、回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <p>1. 什麼是家庭暴力呢？</p> <p>2. 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>3. 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>4. 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					力，尊重別人，就是尊重自己」。		
六	打造零「暴」幸福家/1	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 c-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	除「暴」小勇士 一、播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： 1. 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 2. 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 3. 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 二、發生家庭暴力時，該怎麼辦？ 1. 教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境	口頭發表	家庭暴力防治法 20 年 宣傳片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>2. 家庭暴力求助資源： 教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>(1)家庭暴力中需要被協助的對象 (2)可提供協助的聯絡單位、機構 (3)保護令</p> <p>三 教師綜合歸納並強調： 1. 統整前兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。 2. 填寫學習單		
八	堅守界線遠離傷害/1	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	勇敢拒絕性騷擾 一、藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：	口頭發表 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 2. 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。		
八	堅守界線遠離傷害/1	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	勇敢拒絕性騷擾 一、藉由親身體驗的課程，教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 二、教師綜合歸納並強調：性及身體的自主權是以尊重為前提。強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。懂得拒絕不良色情刊物之道。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	堅守界線遠離傷害/1	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>自我保護遠侵害</p> <p>一、看到性騷擾、性侵害新聞事件有什麼想法</p> <p>1. 身體和心理受到哪些傷害？</p> <p>2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p>二、老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <p>1. 性侵害</p> <p>2. 性騷擾</p> <p>3. 性霸凌</p> <p>三、跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>1. 受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>3. 情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p>	口頭發表	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 5 就近取材的防身之物有哪些？  三、教師綜合歸納並強調： 1. 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 2. 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 3. 學生發表其他心得。 4. 填寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	8 節
		設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>1. 交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念。</p> <p>2. 網路發達及 3C 產品使用普遍，「拍照分享」成為網路交際的方式，卻也衍生許多私密照外流案件，其中不乏是未成年的兒少，對未來人生路還很漫長的孩子而言，傷害與影響非常大。</p> <p>3. 俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘。</p> <p>4. 從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。</p>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。                  2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。                  3. 藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。透過感恩小卡的製作，給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。                  4. 以繪本方式說明，讓學生更易於了解男女除了性別上的差異外皆無不同。懂得分辨性別刻板印象，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全搭車我最行/1	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅	【活動一】大客車事故知多少 一、教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，	口頭發表	交通安全影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。		。	<p>仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>二、教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>三、教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>【活動二】逃生演練停看聽</p> <p>一、教師講解學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。教師播放「公車進校宣導活動絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>二、教師播放車內逃生說明影片，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <p>三、教師提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p>		
一	當照片不只是照片/1	健康 1b-II-2 辨別生湖情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 身體自主權的尊重與維護	<p>一、老師詢問學生：</p> <p>1. 你習慣使用哪些通訊軟體或社群網站？</p> <p>2. 網路世界無遠弗屆，它讓你獲得更多自由，還是更限制了？</p> <p>二、教師撥放兒童少年性剝削防制相關內容簡報</p> <p>1. 讓學生以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p>	口頭發表	防治網路兒少年性剝削簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 教師分享兒童少年遭受散布猥褻影像案例，師生共同討論；</p> <p>1. 不管是擁有、散佈、販賣裸照，都是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問要求小米拍裸照的男朋友是觸犯了什麼法條呢？</p> <p>2. 五位學生過臉書散佈照片有犯罪嗎？</p> <p>3. 如果小米是你的同學，你知道了她的遭遇和處境，你會如何關心，幫助她呢？</p> <p>三、教師結論</p> <p>1. 在數位生活的時代，人的身體數位化後，彷彿成為了某種自由流通的物件，予取予求，但我們可以選擇現身及參與的方式和內容。</p> <p>2. 使用網路要記得五不四要原則：</p> <p>(1)「五不」：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					、不轉寄私照、不取笑受害者。 (2)「四要」則包括要告訴師長，要截圖存證，要記得報警，要檢舉對方。 四、相關協助資源： 1. 學校的性平通報窗口 2. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 3. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。 4. 113、110 報案		
六	祖孫世間情/1	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	彩繪甜蜜家庭樹 一、歌曲聽唱 1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」 2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、	實作評量	「甜蜜的家庭」歌詞學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣) 3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。 二、繪製家庭樹 1. 老師發下家庭樹學習單 2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單 3. 貼上家人的照片 三、讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩 2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。		
六	祖孫世間情/1	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	樂齡有夢 一、思考祖父母的年紀及經歷 1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？ 2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。 二、影片思考	口頭發表	不老騎士影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。 2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩心中的感動。 3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想 4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？ 三、樂齡有夢 1. 分享心得與聆聽同學的回饋。 2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。		
六	祖孫世間情/1	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	感恩卡厲害 一、回顧前兩節課的內容 1. 與祖父母相處的情況 2. 對《不老騎士》短片的想法 3. 思考可以如何回報祖父母的恩情	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	4 「八月的最後一個星期是祖父母節。」 二、卡片製作 1. 老師引導說明製作卡片的 目的 (1)感恩 (2)回饋 2. 提醒製作注意安全事項 3. 開始製作 三、綜合分享 1. 與同學分享製作的卡片 (1)與同學說明製作構想 (2)互相觀摩作品		
八	奧利佛是個娘娘腔/1	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。	一、 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。	口頭發表	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		<p>二、教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>1. 分工合作</p> <p>(1) 性別平等廣告</p> <p>(2) 朱家故事</p> <p>2. 請學生自由發表：</p> <p>(1) 說說看對爸爸與媽媽的印象？</p> <p>(2) 家裡的家事都是誰在做呢？</p> <p>(3) 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</p> <p>三、指導學生完成學習單</p>		
八	奧利佛是個娘娘腔/1	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解</p>	<p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p>	<p>一、小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、男生女生配</p>	口頭發表	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>決問題的可能做法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>護，並避免偏見。</p> <p>社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>				

1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。

2. 寫下對方的優點與特質。

3. 寫下自己的缺點與特質。

4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。

5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？

教師補充說明：  
男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？

三、刻板印象

1. 觀看兩性平等廣告  
(小潔是男生還是女生?)

2. 請學生自由發表：  
(1)小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？  
(2)小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？

四、完成學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	奧利佛是個娘娘腔/1	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p>	<p>一、如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、觀賞繪本 1. 奧立佛是個娘娘腔 將學生分成二組，請他們仔細閱讀繪本內容並討論。 1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因</p>	口頭發表	繪本:奧力佛是個娘娘腔學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、指導學生完成學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。