

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣草屯鎮坪頂國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	542 南投縣草屯鎮南坪路四十號	電話	2552074	傳真	2551221
網址	https://ptips.ntct.edu.tw/				
校長	潘黃家齊	E-mail	t02254@mail.edu.tw		
教務(導)主任	羅志豪	E-mail	t05484@mail.edu.tw		
編制內教師數	10				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	1		
	二年級	1	3		
	三年級	1	2		
	四年級	1	5		
	五年級	1	4		
	六年級	1	5		
	總計	6	20		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：鄰近國道三號及草屯市區，旭光國高中及南開科大距本校 10 分鐘內，有利資源共享、垂直整合。 2. 產業結構：家長皆以農業種植為主，因鄰近街上，產業經濟活絡，對學校需求，資源相當豐富。 3. 學校規模：普通班 6 班，屬小型學校，有利發展創新多元課程。 4. 校園環境：共讀站、資料教室、跑道、視聽教室等設備及環境已陸續更新，有利師生教學使用，並持續開放校園，增進社區與學校交流。 5. 師資結構：教師年齡屬中生代（35-55 歲），為教學經驗最成熟的時期，且已漸進補足各領域需求師資，有利學校課程發展。 6. 學生特質：學生個性善良純樸，容易接受新奇事物，對體驗學習與探索教育發展極具優勢。 7. 社區屬性：社區對教育與鄉土意識投入頗深，與學校關係良好，提供多項資源相互協助。 8. 本校師生比高，有利於特殊生個別化教學。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：鄰近草屯鎮，家長因工作因素將孩子遷往市區就讀，在地認同度較低。 2. 產業結構：社區缺乏工商業，年輕家長又不願接續從事傳統產業，使得社區老化，缺乏投資，經濟活絡不足，產業升級困難。 3. 學校規模：少子化趨勢，生源不足，且教室數量與校園空間以六班規模設計，增班或新建教學空間的機會小。 4. 校園環境：雖持續更新環境設備，惟教室主體結構已近 40 年，有賴持續爭取經費更新。 5. 師資結構：師資流動率趨於兩極，部分教師於本校年資超過 20 年，部分教師低於 5 年，有待協調整合共識 6. 學生特質：家長普遍對孩子學習要求不高，家庭教育功能低落，家長被動配合學校教育，影響學生對學習的肯認，自我要求亦較低。 7. 社區屬性：家長多從事農業，或是打零工，社區連結性弱，參與學校教育事務意願低。 8. 未符合設定分散式資源班、集中式特教班設立原則，部分班級不符巡迴輔導班派案原則。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：本校為社區教育中心，家長依賴學校提供教育服務，可加強家長對於學校的認同與黏著度，鼓勵參與子女教育。 2. 產業結構：除農忙外，社區年輕一代家長，參與學校事務與支持度可能較高。 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續發展學校與外部關係，創造社區與學校交流機會，辦理親職、親子教育活動，增進家長與學校互動，增進互信。 (S1, O1) 2. 加強校本課程與在地產業的關聯性，協助推動在地產業活動，促進產業活絡，影響人口

<p>3. 學校規模：本校雖為偏鄉，但與附近學校形成策略聯盟，互相交流學生生活動、分享資源。</p> <p>4. 校園環境：政府及民間補助計畫持續推出，可善加利用。</p> <p>5. 師資結構：穩定成立社群，定期聚會，增進交流溝通，促進組織活絡創新，專業成長。</p> <p>6. 學生特質：學生偏差行為為少，生活管教需求低，惟須持續藉由輔導措施，強化學習信念，建立自主學習態度與習慣。</p> <p>7. 社區屬性：圖書志工進入校園服務，學校亦持續走入社區，與鄰里人士及社區發展協會密切合作，有機會促進學校持續發展。</p> <p>8. 特教業務與輔導業務分離，分別設置教師兼任，並由主任督導，提供特教生完善行政支援。</p>	<p>回流農村。(S2, 02)</p> <p>3. 主動走出學校，接觸外在關鍵單位，增進了解與互動，建立互信交流機制。(S3, 03)</p> <p>4. 申請各項政府及民間教育建設與計畫，漸進改善學校環境空間與課程運作，以特色營造爭取認同。(S4, 04)</p> <p>5. 善用新聘教師機會，甄選學校需求教師，發展特色多元課程；並推動教師專業社群，交流專業成長。(S5, 05)</p> <p>6. 推動閱讀，增進學生基本能力，配合生活教育，結合多元社團，創造舞台，強化學生自信，複製成功經驗。(S6, 06)</p> <p>7. 主動走入社區，並邀請社區參與學校，保持學校與社區公共關係，相得益彰。(S7, 07)</p> <p>8. 與家長、縣府及校內相關師長，積極合作，提供普通班接受特殊教育服務學生適性輔導。</p>	<p>3. 增進與鄰近幼兒園、國中互動，進行策略結盟，創造彼此間的合作機會，進而爭取家長認同，學生回流。(W3, 03)</p> <p>4. 善用外在人力、物力、財力等資源，整體性、系統性規劃，逐步改善校內環境與設備。(W4, 04)</p> <p>5. 引進外部專業師資，協助學校多元發展，增進師資結構的活絡，並鼓勵教師進修，增進專業成長。(W5, 05)</p> <p>6. 針對學習落後學生，開設課後扶助班，並提供中低年級課後照顧班，提供積極性的教育服務，成就每一個孩子。(W6, 06)</p> <p>7. 參與社區活動，導引社區參與學校教育活動，支持學校發展，善用社區資源建設學校。(W7, 07)</p> <p>8. 定期安排教師參與外部與內部特教增能，熟悉特教生教學與輔導方向與策略。</p>
<p>威脅-T</p>	<p>ST 策略</p>	<p>WT 策略</p>
<p>1. 地理位置：與鄰近學校距離接近，近年來互有磁吸效應。</p> <p>2. 產業結構：社區非工商業區域，缺乏重大投資，短期內難以改變產業發展結構。</p> <p>3. 學校規模：受少子化趨勢影響班級人數皆為個位數，可能產生減班與超額教師問題</p> <p>4. 校園環境：教室空間固定，缺乏增設專用教室機會，教學使用上受限。</p> <p>5. 師資結構：年金改革後，影響教育人員退休意願，造成教學師資老化，若無法持續引入教育新血，教育現場缺乏火花、滾動，對於學校發展將成為關鍵難題。</p> <p>6. 學生特質：弱勢與高風險家庭</p>	<p>1. 善用學校位置資源與特色，營造學校差異性，爭取家長選擇 (S1, T1)</p> <p>2. 從教育觀點，關心社區產業發展情形，提供教育文化協助。(S2, T2)</p> <p>3. 掌握生源及趨勢，預做準備，安定師生浮動想法，降低衝擊。(S3, T3)</p> <p>4. 規劃教室空間多元功能，避免領域本位主義，充分發揮空間環境優勢，強化領域合作機會。(S4, T4)</p> <p>5. 善用鐘點教師、社團師資、專業機構師資，引領校內教師專業提升，延伸教育觸角。(S5, T5)</p> <p>6. 強化推動家庭教育、友善校園</p>	<p>1. 鞏固既有生源，開發外在生源，重視教育行銷，跨界跨域宣傳，傳達學校辦學亮點。(W1, T1)</p> <p>2. 嘗試在校本課程導入在地產業結構問題的理解、分析、可能解決策略，發揮學校課程輔助社區改變的契機。(W2, T2)</p> <p>3. 穩定維持六班規模，完成課程縱向與橫向發展的完整性。(W3, T3)</p> <p>4. 雖校地狹小，目前學生人數與教室分配尚足以負荷，且完成資科教室、老舊廁所、視聽教室及跑道等，校園環境有長足進步。(W4, T4)</p> <p>5. 鼓勵資深教師提供在地經</p>

<p>漸增，學生輔導與管理可能成為挑戰。</p> <p>7. 社區屬性：目前家長及志工團隊有待持續推廣，爭取新成員加入。</p> <p>8. 家長參與教育情形日趨低落，可能忽視特教生權益。</p>	<p>及個案輔導措施，協同家長正視學生學習問題，發展解決策略。(S6, T6)</p> <p>7. 發展公共關係，連結家長及志工，擴大大學校服務圈。(S7, T7)</p> <p>8. 定期召開特推會及相關特教會議，說明特教需求，親師共同配合提供特教生適性教育環境。</p>	<p>驗，善用資淺教師創新活力，共同發展課程革新(W5, T5)</p> <p>6. 適性揚才，並提供積極性差別待遇，降低學生偏差問題學生率，善用校內外輔導資源與措施扶助弱勢學生(W6, T6)</p> <p>7. 鼓勵家長加入校內志工組織，積極參與學校事務，擴大家長組織，增進教育影響力，轉化家長觀念，與學校攜手投入子女教育的經營，創造教育成就。(W7, T7)</p> <p>8. 提供班級有特殊生之班級必要協助，並強化親職教育，親師攜手協助特教生適性發展。</p>
--	---	---

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。