

南投縣坪頂國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樹下嬉遊記	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	社區神木是社區歷史的代表，透過社區神木的介紹，了解臺灣神木背後的故事，探索樹木與生活之關係。低年級由校園作為探索的出發點，透過校園樹木的實際踏查與繪本的輔助，了解友善與不友善所帶來的結果，最後透過遊戲與神木區踏查的體驗，找出與樹木和諧共處之方法，進而了解環境與生活的重要。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園樹木，進一步體會樹木與自己的關係。 2. 友善與不友善對待環境所造成的影響。 3. 覺知與樹木和諧共處的重要性與方法。
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	樹真好/1	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事賞析 2. 大樹的重要 	理解並能明確說出大樹對於大自然的重要性。	【樹木的故事】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「樹真好」。 2. 說出繪本中大樹的好處。 3. 體驗：分別於大樹下和操場上閉眼靜坐 4. 說出大樹對於個人、社區、環境的好處。 	口語評量 實作評量	<u>樹真好繪本</u> 網路： <u>樹能對人和環境帶來的好處</u>
二	樹真好/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	神木的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽臺灣各地神木的故事。 2. 能流暢分享神木的故事。 	【樹木的故事】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽臺灣各地有關神木的故事。 2. 討論統整歸納神木的定義。 	口語評量	投影片 台灣各地神木

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。					
三	樹真好/1	國語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	1.台灣的神木 2.七股神木	透過感官欣賞臺灣各地神木的多元面貌。	【樹木的故事】 1. 照片賞析 - 由台灣各地神木樣貌到坪頂七股神木。 2. 七股神木學習單。	口語評量 實作評量	學習單
四	樹真好/1	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合	1.樹木面臨的問題 2.可以做什麼？	認真參與學習，探究神木所面臨的問題，並適時回應。	【樹木的故事】 1. 討論並歸納出臺灣神木的定義、目前面臨的問題以及我們可以	口語評量 實作評量	學習單 平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			做些什麼。 2. 有獎徵答：將四節課程內容，利用 KAHOO 搶答方式複習。		
五	傾聽大樹心聲 /1	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1. 樹木基本構造 2. 校園樹木名稱	透過觀察校園樹木，探究校園樹木的種類。	【校園巡禮】 1. 透過教師解說，讓學生了解樹木基本構造。 2. 親自走訪校園，對樹種類有更深認知。	口語評量 實作評量	電腦 投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察事物及環境的特性。					
六							
七	傾聽大樹心聲/1	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.校園平面圖 2.校園樹木特色	1.能看懂校園平面圖 2.運用感官體驗，完成學習單之任務，做正確之訊息處理。	【校園巡禮】 1. 依據走訪校園過程，在校園平面圖上找出樹木。 2. 選出校園中最……的樹，並能寫出樹名。	口語評量 實作評量	校園平面圖 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八							
九	傾聽大樹心聲 /1	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	校園樹木特色	1.能使用攝影機或平板拍照 2.運用剪貼排版技巧完成作品	【校園巡禮】 1. 教導使用攝影機或平板拍照 2. 剪貼排版完成最……的樹	實作評量 檔案評量	攝影機 平板
十	傾聽大樹心聲 /1	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	校園樹木特色	1.能使用攝影機或平板拍照 2.運用剪貼排版技巧完成作品	【校園巡禮】 1. 教導使用攝影機或平板拍照 2. 剪貼排版完成最……	實作評量 檔案評量	攝影機 平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現與創作，喚起豐富的想像力。 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。			的樹		
十一	傾聽大樹/1	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說	校園樹木特色	1. 樂於參與「校樹選美大賽」活動，並與他人分享。 2. 學會用正字號或其他紀錄符號畫統計圖	【校園巡禮】 1. 作品賞析 2. 能流暢介紹自己的作品 3. 能聆聽並欣賞別人的作品 4. 票選出大家都認同的最高、最美、最香……的樹木	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明。					
十二	傾聽大樹/1	生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 本土語2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	校園樹木特色	1. 因為與大樹有了更多的故事與回憶，能夠真心喜愛大樹 2. 認識「高、美、香……」各種形容詞的台語	【校園巡禮】 1. 製作獎牌，頒獎給各項選美大賽得主(樹木) 2. 用國語及台語為大樹朗誦得獎內容，並給予擁抱。	口語評量 實作評量	雲彩紙、顏料、彩繩。
十三	傾聽大樹/1	國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本故事賞析	聆聽繪本故事，了解學校愛心樹所代表的意涵。	【愛心樹】 1. 「學校裡的愛心樹」繪本內容共讀。 2. 請學生在聆聽完後，	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			做適切地回答與分享。		
十四	傾聽大樹/1	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	繪本故事賞析	1. 透過適切的肢體語言，分享心得。 2. 透過立場的轉變培養同理心。	【愛心樹】 1. 用肢體語言演出故事中不同角色對待「愛心樹」的方式。 2. 說說如果是自己，會如何對待愛心樹。 3. 換個角度，如果你是愛心樹，你又喜歡被哪種方式對待？	實作評量 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	傾聽大樹/1	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 校園樹木與自己的關係。 2. 自己的愛心樹	透過「學校裡的愛心樹」一書，理解校園樹木與自己的關係。	【愛心樹】 老師概要性重述「學校裡的愛心樹」的內容 學生先構思自己心中的愛心樹。 完成文字稿。	實作評量 口語評量	繪本 小書 相關美勞材料
十六	傾聽大樹/1	國語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活4-I-2 使	創作小書	經由小書之創作，寫出自己心中的愛心樹，培養寫作樂趣。	【愛心樹】 紙張裁剪，完成小書文字稿及插圖。	實作評量 檔案評量	相關美勞材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十七	傾聽大樹/1	國語6-I-6 培養寫作的興趣。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	創作小書	經由小書之創作，寫出自己心中的愛心樹，培養寫作樂趣。	【愛心樹】 紙張裁剪，完成小書文字稿及插圖。	實作評量 檔案評量	相關美勞材料
十八	傾聽大樹/1	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-2	小書分享	1. 以流利的口語，分享自己創作的小書。 2. 欣賞別人的作品，並給予正面回饋。	【愛心樹】 1. 小書完成後，上台分享自己創作的小書。 2. 教師與學生聆聽後，能夠給予正面回饋。	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十九	綠野仙蹤/1	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	影子遊戲	透過樹下影子遊戲，體會人與樹的密切關係。	【大樹樂園】 1.教師先解說遊戲規則。 2.進行分組。 3.在大樹下玩影子遊戲	實作評量	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	綠野仙蹤/1	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	在校園遇到一棵樹	1.與同學合作，透過感官去感受校園樹木 2.透過考驗，覺知自己對校樹認識的多寡	【大樹樂園】 1.教師先解說遊戲規則。 2.進行分組。 3.遊戲名稱：在校園遇到一棵樹 玩法：兩兩一組，鎖定一棵樹，一人蒙眼，另一人協助，運用感官去猜測是什麼樹。	實作評量	
二十一	綠野仙蹤/1	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關	1.親近大樹 2.珍愛大樹 3.仰望大樹	藉由大樹下的遊戲，了解樹木與我們息息相關。進而培養珍惜與保護大樹的心。	【大樹樂園】 1.分享遊戲心得 2.說說在大樹下可以做的和不可以做的事情。 3.引導到高年級的攀樹課程，種下一顆期待的種子。	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					

【第二學期】

課程名稱	樹下嬉遊記	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	社區神木是社區歷史的代表，透過社區神木的介紹，了解臺灣神木背後的故事，探索樹木與生活之關係。低年級由校園作為探索的出發點，透過校園樹木的實際踏查與繪本的輔助，了解友善與不友善所帶來的結果，最後透過遊戲與神木區踏查的體驗，找出與樹木和諧共處之方法，進而了解環境與生活的重要。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 探索校園樹木，進一步體會樹木與自己的關係。 2. 友善與不友善對待環境所造成的影響。 3. 覺知與樹木和諧共處的重要性與方法。
------	--------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	樹真好/1	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.國際野餐禮儀。 2.櫻花樹下茶宴	透過日本賞櫻文化之介紹，探索環境異同之美。	【春之饗宴】 1.配合校園櫻花季，介紹日本櫻花季節時，樹下野餐的相關禮儀與習俗。 2.教師準備簡單野餐墊及點心，供學生學習模仿	口頭評量 實作評量	電腦 投影片 野餐點心
二	樹真好/1	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育	1.戶外安全 2.健行須知 3.野餐物品	1.以感官去認知相關戶外活動之安全性。 2.能透過分組合作，共同完成野餐任務，享受野餐樂趣。	【春之饗宴】 1.宣導戶外活動安全，如登山、健行等安全須知。 2.透過分組，請學生事先備好野餐物品，實際健行到七股神木，在神	實作評量	交通安全指揮棒 健行物品 野餐物品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			木樹下體驗野餐的樂趣。		
三	樹真好/1	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1.野餐禮儀 2.神木的故事 3.大樹樹圍	欣賞生活中不同文化之特色，並透過活動實踐相關生活禮儀。	【春之饗宴】 1.在神木下安靜野餐，遵守野餐禮儀。 2.聽耆老講解神木的故事。 3.估估看要多少人才能環抱大樹並實作。	實作評量	
四	樹真好/1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、	神木樹下野餐、玩耍、採集	1.了解採集的注意事項。 2.愛護大自然，不留垃圾。	【春之饗宴】 1.採集樹下的落葉與種子留念。 2.拍照或畫圖留念 3.整理收拾，不留垃	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		安全的行動。 健康與體育 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。			圾。		
五	樹真好/1	國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	神木野餐記寫作	能說出野餐時，印象深刻的事情 能完成野餐小日記	【春之饗宴】 1. 老師將上週野餐的照片分享給同學觀賞。 2. 請同學分享心得。 3. 完成一篇圖畫短文。	口頭評量 實作評量	
六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	傾聽大樹/1	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	不友善環境之相關影片賞析。	1. 透過影片賞析，說出不友善環境所帶來之影響。	【會生氣的山】 1. 不友善環境相關影片觀賞，如：土石流。 2. 看完影片能說出人類對大自然的破壞及大自然的反撲。 3. 學生能分享曾經看過的例子。 4. 老師提問：我們能做些什麼？由學生回答。	口頭評量	
八							
九	傾聽大樹/1	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本故事賞析。 繪本故事分享。	1. 聆聽繪本故事，理解〈會生氣的山〉所代表的意涵。 2. 透過適切的肢體語言，分享心得。	【會生氣的山】 1. 繪本〈會生氣的山〉內容賞析。 2. 請學生在聆聽完後，做適切地回答與分享。	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
十	傾聽大樹/1	國語 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	圖畫創作	1. 能藉由觀察書本中的插畫了解生氣的樣貌 2. 能畫出生氣的表情	【會生氣的山】 1. 學生先以聊書方式，說說山生氣的表情？ 2. 學生發揮個人想像力，先構思心中山生氣的表情。 3. 進行繪圖創作。	實作評量	
十一	傾聽大樹/1	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 生活 6-I-5	創作分享	1. 能流暢介紹自己作品的特色 2. 能聆聽同學創作，並給予正回饋	【會生氣的山】 1. 圖畫完成後，上台分享自己的創作，並欣賞他人不同的創作。	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		3.能透過活動學會將心比心，善待萬物	2.教師與學生聆聽後的回饋。 3.教師歸納重點尊重萬物，愛護大自然		
十二	綠野仙蹤/1	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.森林影片〈龍貓〉賞析。 2.環境的探索與愛護。	利用影片的賞析，感受和諧的自然環境。	【龍貓】 1.教師先播放〈龍貓〉影片。 2.隨時進行影片之賞析，並與學生討論影片中重要細節。 3.請學生注意影片中的大樹在劇中的角色。	口頭評量	公播影片
十三	綠野仙蹤/1	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.森林影片〈龍貓〉賞析。 2.環境的探索	利用影片的賞析，感受和諧的自然環境。	【龍貓】 1.繼續播放〈龍貓〉影片。 2.隨時進行影片之賞	口頭評量	公播影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	與愛護。		析，並與學生討論。 3.引導出影片所欲呈現的和諧自然環境。		
十四	綠野仙蹤/1	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.環境的探索與愛護。 2.相關音樂律動。	透過律動活動，積極表現自我，並從中學習省思。	【龍貓】 1.結束後進行影片之賞析，並與學生討論影片中重要細節。 2.〈龍貓〉音樂律動	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	綠野仙蹤/1	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 採集樹木任何一部分，重新組合成藝術品。 2. 校園自然環境之美的感受。	1. 覺察校園植物的美。 2. 了解採集時須注意事項。 2. 利用拼貼重組方式，呈現出校園植物的多樣特性。	【樹藝創作】 1. 教師先解說採集注意事項。 2. 請學生透過校園巡禮、神木樹下野餐時採集樹木任何一部份（樹葉、樹枝、種子、花朵……）。 3. 完成創作。	口頭評量 實作評量	樹葉 美勞相關材料
十六	綠野仙蹤/1	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	樹藝創作	1. 覺察校園植物的美。 2. 利用拼貼重組方式，呈現出校園植物的多樣特性。	【樹藝創作】 1. 教師先解說採集注意事項。 2. 請學生透過校園巡禮、神木樹下野餐時採集樹木任何一部份（樹葉、樹枝、種子、花朵……）。 3. 完成創作。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	綠野仙蹤/1	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	創作分享	1. 能明確說出自己作品使用的材料。 2. 能清晰介紹作品表達的意涵。	【樹藝創作】 1. 大方上台分享自己的作品，並能詳細介紹自己使用何種樹木，何種部位。 2. 能仔細聆聽他人介紹，提問並給予正回饋。	口頭評量	
十八	我愛大樹/1	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	栽種小盆栽的技巧	1. 能了解桃花心木種子的構造。 2. 能學會栽種植物的技巧。	【種一棵樹】 1. 配合校園桃花心木落果，撿拾果實。 2. 介紹桃木心木種子構造，玩種子飛翔遊戲。 3. 種下桃花心木。	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	我愛大樹/1	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 栽種小盆栽技巧 2. 觀察日記	1. 能了解其他樹木種子的構造。 2. 能學會寫觀察記錄。	【種一棵樹】 1. 寫觀察日記 2. 量測桃花心木高度 3. 採集各種種子，繼續種樹，持續寫觀察日記。	實作評量	
二十	我愛大樹/1	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並	1. 栽種小盆栽技巧 2. 觀察日記	1. 能了解其他樹木種子的構造。 2. 能學會寫觀察記錄。	【種一棵樹】 1. 寫觀察日記 2. 量測桃花心木高度 3. 採集各種種子，繼續種樹，持續寫觀察日記。	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		做實測、估測與計算。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。