

南投縣坪頂國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	與樹同行	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	賴秀精
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>三年級學生在一、二年級的生活課程中，曾經有利用觀察植物的葉子變化，辨別季節及從事藝術創作活動，所以對校園的樹木名稱略有所悉。本學期帶領孩子親近生活周遭中的大樹，希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，熟悉校園的樹木並與之作朋友，充分運用五官去探究自然界的的朋友，以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹、珍惜社區大樹的情操，從樹木出發連結到與其相關的生物，了解樹木的重要性，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 能保持好奇心，探索校園生態，親近學校大樹，了解大樹的名稱與特徵。 2. 能了解樹木的外部型態及內部構造，樹木生長與適應環境之關聯。 3. 能透過調查，使用圖表、繪圖或創作來認識校園樹木。 4. 能欣賞校園大樹之美並懂得愛惜及尊重樹木生命。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	和樹共好 / (1)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	能保持好奇心，探索學校校園生態，親近大樹。 1. 認識校樹在校園的位置和名稱。 2. 藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可辨認的特徵。	★大樹我來了 1. 觀察校樹的構造和生態 2. 小組討論，探討大樹的功能（動物的家、遮陽、遊戲場所、提供新鮮氣……），以及遭遇哪些困境？小組討論後進行報告。	觀察 探索	校園大樹圖卡
二	和樹共好 / (1)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	能保持好奇心，探索學校校園生態，親近大樹。 1. 認識校樹在校園的位置和名稱。	★大樹我來了 1. 觀察校樹的構造和生態 2. 小組討論，探討大樹的功	觀察 探索	校園大樹圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		心，了解及描述自然環境的現象。	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可辨認的特徵。	能（動物的家、遮陽、遊戲場所、提供新鮮氣……），以及遭遇哪些困境?小組討論後進行報告。		
三	和樹共好 / (1)	ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	了解樹木的外部型態及內部構造，樹木生長與適應環境之關聯。	★我的樹朋友 1. 親近大樹活動-抱抱校園鳳凰樹，感受它的高度、粗細，探詢其年紀、故事等。	學習單	校史資料
四	和樹共好 / (1)	ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	了解樹木的外部型態及內部構造，樹木生長與適應環境之關聯。	★我的樹朋友 1. 親近大樹活動-抱抱校園鳳凰樹，感受它的高度、粗細，探詢其年紀、故事等。	學習單	校史資料
五	和樹共好 / (1)	ai- II-1 保持對自然現象好奇心，透過不斷探尋和提問，常會有新發現。	pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。對探究方法、結果，進行檢討。	1. 用心觀察校樹，體會植物如人一般，有其情緒、形色及各不同的容貌。 2. 懂得植物的心情，知道尊重生命和愛護周遭的環境。	★大樹選秀賽 1. 根據上一堂課，校樹觀察，進行小組討論，選出該組認為校園中最特別或最有印象的大樹，並分享學習心得。	小組討論發表	校園大樹圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				2. 以大樹選秀方式來介紹樹朋友，並表達愛護樹朋友的態度。			
六	大樹點點名 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	認識校園內的大樹和花草	★校園生態尋影 1. 校園生態巡禮-配合三上「植物的身體」單元，透過自然觀察教學，引導學生觀察校園樹木的生態及資源。	觀察操作	校園前庭大樹
七	大樹點點名 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	簡單分辨校園植物種類	★校園生態巡禮 1. 配合三上「植物的身體」單元，透過自然觀察教學，引導學生觀察校園樹木的生態及資源。	觀察操作	校園植物
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	大樹點點名 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	利用平板拍攝數位素材 操作平板，使用 APP，認識校園植物。	★再靠近一點 1. 平板基本操作教學。 2. 運用此app，以小組方式，於校園內找尋15種植物。	觀察 操作 發表	平板 植物辨識 軟體
十	大樹點點名 / (1)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	將樹幹及樹葉紋路拓印的元素集合在一起，設計一個新奇的組合作品。	★ 拓印創作 1. 藝術創作-樹幹紋路拓印與落葉拓印之組合創作	創作	海報紙
十一	大樹點點名 / (1)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	將樹幹及樹葉紋路拓印的元素集合在一起，設計一個新奇的組合作品。	★ 拓印創作 1. 藝術創作-樹幹紋路拓印與落葉拓印之組合創作	創作	海報紙
十二	大樹點點名 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	運用簡單編輯軟體製作校園生態影片。	★坪頂小編導 1. 整理搜查照片、資料-運用 Google 相簿製作校園生態影片。	發表 操作	平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	隨樹起舞 / (1)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	學習觀察能力，觀察樹木的外型，體會樹的美感。	★美姿美儀 1. 藉由圖片、照片的比較觀察，知道大樹的樹葉、樹枝、樹幹的外形有何異同。	觀察發表	校園大書圖卡
十四	隨樹起舞 / (1)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	觀察樹木的外型，練習描繪，體會樹的美感。	★看我懂我 1. 觀察校園大樹，懂得欣賞大樹隨風搖曳的樣貌。 2. 樹幹素描。	觀察實作發表	校園大書圖卡
十五	隨樹起舞 / (1)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 觀察樹木的外型，練習描繪，體會樹的美感。 2. 欣賞校園大樹之美並懂得愛惜及尊重樹木生命。	★最美校樹 1. 用色鉛筆構圖一棵自己喜歡的大樹或印象中的大樹。 2. 將簡單的大樹構圖，畫上茂密枝葉，運用其他媒材，完成一棵美麗的大樹彩繪圖。	實作	校園大書圖卡 彩繪用具
十六	隨樹起舞 / (1)	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之	1. 學習觀察能力，觀察樹木的外型，練習描繪，體會樹的美感。	★最美校樹 1. 完成大樹彩繪圖。 2. 作品欣賞-比較自己與同學所畫的大樹之異同。	觀察實作發表	校園大書圖卡 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			美、視覺聯想。	2. 能欣賞校園大樹之美並懂得愛惜及尊重樹木生命。			
十七	心中有樹 / (1)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 透過桌遊引發學生重視大自然資源問題，進而建立環保愛地球觀念。	★森林保衛戰 1. 遊戲規則及玩法 2. 遊戲進行	探討 操作 發表	桌遊卡
十八	心中有樹 / (1)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 透過桌遊引發學生重視大自然資源問題，進而建立環保愛地球觀念。	★森林保衛戰 1. 遊戲規則及玩法 2. 遊戲進行 3. 心得發表	探討 操作 發表	桌遊卡
十九	愛在自然裡 / (1)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維	1. 欣賞樹苗之美並懂得愛惜及尊重樹木生命。 2. 培養照顧植物的能力。 3. 建立認真負責的態度。	★綠手指 1. 種樹宣導短片 2. 討論種樹的好處 3. 種樹步驟及技巧	學習單 發表 提問	繪本 youtube 短片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察，進而能察覺問題。	持生命、生長與活動。				
二十	愛在自然裡 / (1)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 培養照顧植物的能力。 2. 建立認真負責的態度。 3. 欣賞樹苗之美並懂得愛惜及尊重樹木生命。	★綠手指 1. 種樹技巧及灌溉照顧 2. 觀察與記錄小樹成長	紀錄單 觀察發表實作	發財樹種子 培養土及器具
二十一	愛在自然裡 / (1)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 培養照顧植物的能力。 2. 建立認真負責的態度。 3. 欣賞樹苗之美並懂得愛惜及尊重樹木生命。	★綠手指 1. 觀察並做小樹成長紀錄 2. 為小樹做一首詩	學習單 觀察發表實作	

【第二學期】

課程名稱	與樹同行	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	18
		設計教師	賴秀精
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 搭配社區文化及特色。 2. 在主題中結合語文、數學、社會、自然等學習領域之內容。 3. 透過實作、體驗、觀察來培養學生的專注力。 4. 透過說故事方式來培養學生傾聽的能力。 5. 透過口語或文字創作的方式來培養學生能完整表達語意的能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由創作發表。 2. 藉由神木議題，引發學生探尋家鄉綠寶藏之興趣。透過觀察、訪談，認識家鄉文史，增強認同感。 3. 透過校園樹木調查，分類與整理後，製作校園樹木統計圖表，並且能報讀、說明圖表。 4. 提供多元學習方式，認識樹木基本結構的英文名稱，使用新學的單字，練習簡單英語會話。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	與神木為鄰 / (1)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能知道家鄉神木故事。了解樹木生命過程，建立老樹保育概念。	★您在哪裡 1. 探索家鄉神木傳說 2. 拜訪地方耆老訪查神木文史	學習單 筆記 觀察 訪問	Youtubeu 影片 地方耆老
二	與神木為鄰 / (1)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能知道家鄉神木故事。了解樹木生命過程，建立老樹保育概念。	★您在哪裡 1. 探索家鄉神木傳說 2. 拜訪地方耆老訪查神木文史	學習單 筆記 觀察 訪問	Youtubeu 影片 地方耆老
三	與神木為鄰 / (1)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能知道家鄉神木故事 2. 了解樹木生命過程，建立老樹保育概念。 3. 培養細心觀察事物能力。	★樹木知識 1. 小小樹醫生~老樹的生態與保育	學習單 筆記 觀察 訪問	Youtubeu 影片 筆記本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	與神木為鄰 / (1)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能知道家鄉神木故事 2. 了解樹木生命過程，建立老樹保育概念。 3. 培養細心觀察事物能力。	★樹木知識 1. 小小樹醫生~老樹的生態與保育	學習單 筆記	Youtubeu 影片 筆記本
五	與神木為鄰 / (1)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能知道家鄉神木故事 2. 了解樹木生命過程，建立老樹保育概念。 3. 培養細心觀察事物能力。	★與樹話語 1. 為家鄉神木寫下祈福許願卡	學習單	許願卡
六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	樹與數 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。	能透過調查，使用圖表來認識校園樹木。 能計算校園樹木的數量	★校園綠寶藏 1. 數一數校園有多少大樹，可以怎麼分類？	學習單	校園樹木分類表
八							
九	樹與數 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 能計算校園樹木的數量 2. 報讀、說明製作校園樹木統計圖表。 3. 能透過調查，使用圖表來認識校園樹木。	★校園綠寶藏 1. 以校園大樹為主，全班共同票選班級寶貝樹，並以行動關懷樹寶貝。 2. 讀報生活中常用長條圖。	學習單 紀錄表 發表	1. 圈票單 2. 校園樹木分類表 3. 長條圖例圖
十	樹與數 / (1)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活	1. 能計算校園樹木的數量 2. 報讀、說明製作校園樹木統計圖表。	★校園綠寶藏 1. 運用圖表計算校園中樹木種類、數目，繪製一張校園海報長條圖。	實作 發表	1. 長條圖例圖 2. 海報紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	中的表格。二維表格含列聯表。	3. 能透過調查，使用圖表來認識校園樹木。			
十一	說樹高手 / (1)	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 透過觀察與欣賞，發揮想像力，創作故事。	★老朋友的味道 1. 繪本共讀~老朋友的味道 2. 故事結局大想像	口語創作發表	繪本-老朋友的味道
十二	說樹高手 / (1)	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 透過觀察與欣賞，發揮想像力，創作故事。	★老朋友的味道 1. 繪本共讀~老朋友的味道 2. 故事結局大想像	口語創作發表	繪本-老朋友的味道
十三	說樹高手 / (1)	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 透過故事問答，小組討論，建構心智圖，發揮想像力，編寫創意故事。	★聽我說故事 1. 故事題材選擇 2. 故事結構討論 3. 故事編寫	口語創作發表	心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	說樹高手 / (1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 透過故事問答，小組討論，建構心智圖，發揮想像力，編寫創意故事。	★聽我說故事 1. 故事題材選擇 2. 故事結構討論 3. 故事編寫	口語 創作 發表	心智圖
十五	說樹高手 / (1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能透過與他人共同討論後，決定小書內頁的編排。 2. 能完成「我的故事小書文稿」學習單。	★我的葉子小書 1. 小書製作技巧 2. 封面與內容設計	口語 創作 發表	心智圖
十六	說樹高手 / (1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能按照已設計好的文稿，有次序性的逐頁製作小書。 2. 能發揮創意，完整製作「我的葉子小書」。	★我的葉子小書 1. 小書製作技巧 2. 封面與內容設計	口語 實作	心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	說樹高手 / (1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能發揮創意，完整製作「我的葉子小書」。	★我的葉子小書 1. 小書製作 2. 分享活動	口語 創作 發表	故事小書
十八	快樂樹英語 / (1)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	1. 透過觀察與親身體驗，引發學生想像力與好奇心，探索神木保護議題。	★樹說 ABC 1. 複習各種顏色的英文單字 2. 呈現樹木基本結構的英文	學習單 口語 發表	英文字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	快樂樹英語 / (1)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	I 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	1. 透過觀察與親身體驗，引發學生想像力與好奇心，探索神木保護議題。 2. 體驗在神樹下進行英語情境教學的樂趣。	★樹說 ABC 1. 運用小畫家軟體，將新學到有關樹木的英語名稱繪製成英語單字卡 2. 將單字卡做教室環境布置	口語發表	英文字卡 色筆 海報
二十	快樂樹英語 / (1)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限	1. 透過觀察與親身體驗，引發學生想像力與好奇心，探索神木保護議題。 2. 體驗在神樹下進行英語情境教學的樂趣。	★樹說 ABC 1. 個人與分組操練 2. bingo 遊戲	口語發表	英文字卡 色筆 海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			的，需要珍惜使用。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。