

南投縣坪頂國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樹爺爺的祕密檔案	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十年樹木，百年樹人，在觀察老樹的過程中，除了基本的科學調查記錄外，圍繞在老樹周遭的人、事、物，會是最有趣的部份，需要長時間的調查，除此之外，依著對樹的常識，以及更多對樹的外觀角度的欣賞、記錄，將會對在地人文生態有更深入的認識與疼惜		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 能運用不同閱讀策略，了解樹的寫作方法 2. 能經訪查了解神木在社區中的故事 3. 能經由觀察認識老樹的生態		

	4. 透過小組合作學習，樂以與人互動及分享。
--	------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	看見樹爺爺/1	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能察覺老樹周遭環境生態 2. 能察覺老樹周遭自然與人文環境的變化	老樹生態： 1. 觀察七股樟樹周遭生態的種類 2. 觀察老樹周遭附生、伴生、寄生的動植物種類	觀察記錄單 口說評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	看見樹爺爺/1	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能察覺老樹周遭環境生態 2. 能察覺老樹周遭自然與人文環境的變化	老樹生態： 1. 觀察老樹周遭附生、伴生、寄生的動植物種類對老樹的影響	觀察記錄單 口說評量	
三	看見樹爺爺/1	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會	自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則	1. 能察覺老樹周遭環境生態 2. 能察覺老樹周遭自	老樹生態： 1. 討論老樹周遭附生、伴生、寄生的動植	觀察記錄單 口說評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	性。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	然與人文環境的變化	物種類對老樹的影響		
四	看見樹爺爺/1	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知	自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空	1. 能察覺老樹周遭環境生態 2. 能察覺老樹周遭自然與人文環境的變化	老樹生態： 1. 討論老樹周遭人文環境對老樹的影響	觀察記錄單 口說評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>間型態的差異與多元。</p>				
五	樹爺爺在哪裡 /1	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自</p>	<p>國 BC-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<p>能運用描述、列舉等閱讀策略，了解樹的寫作方法</p>	<p>樹文本閱讀： 文本閱讀：樹(或本校圖書室其他樹木相關繪本)，以共讀、輪流閱讀進行。</p>	<p>口說評量</p>	<p>樹(或本校圖書室其他樹木相關繪本)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法及知道與他人的差異。					
六							
七	樹爺爺在哪裡 /1	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	國 BC-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	能運用描述、列舉等閱讀策略，了解樹的寫作方法	樹文本閱讀： 利用心智圖，知道樹文本結構發表自己的想法	心智圖 口說評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	樹爺爺在哪裡 /1	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	國 BC-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	能運用描述、列舉等閱讀策略，了解樹的寫作方法	樹文本閱讀： 以樹文本的結構來描述七股神木的特色(一)	口說評量 學習單	學習單
九	樹爺爺在哪裡 /1	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與	國 BC-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	能運用描述、列舉等閱讀策略，了解樹的寫作方法	樹文本閱讀： 以樹文本的結構來描述七股神木的特色(二)	口說評量 學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。					
十	樹爺爺分身術 /1	<p>藝 1-III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>	能將之前觀察老樹的經驗，用不同視角或不同的素材繪出老樹	不同視角的老樹(一) 繪畫出各種老樹的圖畫	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		也 常能做出不同的成品。					
十一	樹爺爺分身術 /1	藝 1-III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也 常能做出不同的成品。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	能將之前觀察老樹的經驗，用不同視角或不同的素材繪出老樹	不同視角的老樹(二) 繪畫出各種老樹的圖畫	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	樹爺爺分身術 /1	<p>藝 1-III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>	能將之前觀察老樹的經驗，用不同視角或不同的素材繪出老樹	不同視角的老樹(三) 繪畫出各種老樹的圖畫	實作評量	
十三	樹爺爺分身術 /1	<p>藝 1-III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>自 ti-III-1 能</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自 INe-III-1 自然界的物體、生物與</p>	能將之前觀察老樹的經驗，用不同視角或不同的素材繪出老樹	不同視角的老樹(四) 繪畫出各種老樹的圖畫	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	環境間的交互作用，常具有規則性。				
十四	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的要。	攀樹活動(一) 1. 樹攀前的心理準備 2. 對樹頂的憧憬	口說評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(二) 1. 高度不是問題 2. 製作繩結的方式	口說評量 實作評量	
十六	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(三) 1. 繩結的重要與練習 2. 攀樹的注意事項	口說評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(四) 攀樹體驗-1	實作評量	
十八	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(五) 攀樹體驗-2	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(六) 攀樹體驗-3	實作評量	
二十	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(七) 攀樹體驗-4，成功了	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	樹爺爺健康檢查/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解攀樹活動的操作及安全性的重要。	攀樹活動(八) 職業介紹：樹藝師與攀樹師	口說評量	

【第二學期】

課程名稱	樹爺爺的祕密檔案	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十年樹木，百年樹人，在觀察老樹的過程中，除了基本的科學調查記錄外，圍繞在老樹周遭的人、事、物，會是最有趣的部份，需要長時間的調查，除此之外，依著對樹的常識，以及更多對樹的外觀角度的欣賞、記錄，將會對在地人文生態有更深入的認識與疼惜		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 能經訪查了解神木在社區中的故事 2. 根據測量數據，能推算樹的身高、年齡、樹冠幅等基本資料 3. 能經由觀察認識老樹的生態 4. 能將收集的資料，用多媒形式展示，並發表觀察成果 5. 透過小組合作學習，樂以與人互動及分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二	樹爺爺在哪裡 /1	社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能透過訪查完成神木在社區中的故事任務單 2. 能透過社區訪查了解老樹在社區的重要性	神木的故事(一) 討論訪談單內容，及分工，(種植時間、遷移史、相關人物、相關建物、重大事件、相關傳說、地方發展概述)	口說評量	
三	樹爺爺在哪裡 /1	社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植	1. 能透過訪查完成神木在社區中的故事任務單 2. 能透過社區訪查了解老樹在社區的重要性	神木的故事(二) 練習模擬訪談技巧	口說評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		象。	物及栽培養殖的方法。				
四	樹爺爺在哪裡 /1	社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能透過訪查完成神木在社區中的故事任務單 2. 能透過社區訪查了解老樹在社區的重要性	神木的故事(三) 社區踏查-上城，蒐集完成神木故事訪談單	口說評量 實地參訪	神木故事訪談單
五	樹爺爺在哪裡 /1	社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能透過訪查完成神木在社區中的故事任務單 2. 能透過社區訪查了解老樹在社區的重要性	神木的故事(四) 社區踏查-下城，蒐集完成神木故事訪談單	口說評量 實地參訪	神木故事訪談單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六							
七	樹爺爺在哪裡 /1	社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能透過訪查完成神木在社區中的故事任務單 2. 能透過社區訪查了解老樹在社區的重要性	神木的故事(五) 社區踏查-七股，蒐集完成神木故事訪談單	口說評量 實地參訪	神木故事訪談單
八	樹爺爺在哪裡 /1	社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能透過訪查完成神木在社區中的故事任務單 2. 能透過社區訪查了解老樹在社區的重要性	神木的故事(六) 彙整社區踏查訪談內容，整理成資料，做為下個活動解說、簡報的相關資料	完成訪談記錄單	神木故事訪談單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	樹爺爺健康檢查 /1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 根據測量數據，能推算樹的身高、年齡、樹冠幅等基本資料 2. 能經由觀察、記錄，認識老樹的生態	老樹健康檢查(一) 1. 觀察、測量、計算、記錄下城社區的老樹基本資料、(樹種、樹齡、樹高、樹圍、胸徑、樹冠幅) 2. 觀察記錄老樹生態(附生植物、伴生動物、伴生昆蟲、病害、蟲害、機械損害...)	完成觀察紀錄單	觀察紀錄單
十	樹爺爺健康檢查 /1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 根據測量數據，能推算樹的身高、年齡、樹冠幅等基本資料 2. 能經由觀察、記錄，認識老樹的生態	老樹健康檢查(二) 1. 觀察、測量、計算、記錄上城社區的老樹基本資料、(樹種、樹齡、樹高、樹圍、胸徑、樹冠幅) 2. 觀察記錄老樹生態(附生植物、伴生動物、伴生昆蟲、病害、蟲害、機械損害...)	完成觀察紀錄單	觀察紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	樹爺爺健康檢查 /1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 根據測量數據，能推算樹的身高、年齡、樹冠幅等基本資料 2. 能經由觀察、記錄，認識老樹的生態	老樹健康檢查(三) 1. 觀察、測量、計算、記錄七股社區的老樹基本資料、(樹種、樹齡、樹高、樹圍、胸徑、樹冠幅) 2. 觀察記錄老樹生態(附生植物、伴生動物、伴生昆蟲、病害、蟲害、機械損害...)	完成觀察紀錄單	觀察紀錄單
十二	樹爺爺健康檢查 /1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 根據測量數據，能推算樹的身高、年齡、樹冠幅等基本資料 2. 能經由觀察、記錄，認識老樹的生態	老樹健康檢查(四) 彙整社區老樹的資料，並用相關算式換算出老樹的樹齡、樹高等相關數據。	能利用數學計算出相關資料	觀察紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	看見樹爺爺/1	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能關注社會上關於老樹對社區影響的問題 2. 能了解老樹對於家鄉的影響	老樹問題(一) 1. 社區老樹為什麼存在? 2. 一個社區有老樹的優缺點?	口說評量 學習單	
十四	看見樹爺爺/1	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型	1. 能關注社會上關於老樹對社區影響的問題 2. 能了解老樹對於家鄉的影響	老樹問題(二) 1. 老樹存在所面臨的問題? 2. 要如何解決?	口說評量 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			態的差異與多元。				
十五	看見樹爺爺/1	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 社 Bb-III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能關注社會上關於老樹對社區影響的問題 2. 能了解老樹對於家鄉的影響	老樹問題(三) 1. 老樹的存在對社區的幫助?從經濟和觀光的觀點說明 2. 全世界老樹所面臨的問題?	口說評量 學習單	
十六	樹爺爺分身術 /1	藝 1-III -8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 綜 3 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	能將收集的社區老樹資料，用多媒體形式展示	老樹解說看板(一) 分組分工將之前活動所收集的社區老樹資料，以簡報方式，製作成解說看板	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	樹爺爺分身術 /1	藝 1-III -8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動 綜 3 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	能將收集的社區老樹資料，用多媒體形式展示	老樹解說看板(二) 分組分工將之前活動所收集的社區老樹資料，以簡報方式，製作成解說看板	實作評量	
十八	樹爺爺分身術 /1	藝 1-III -8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動 綜 3 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	能將收集的社區老樹資料，用多媒體形式展示	老樹解說看板(三) 分組分工將之前活動所收集的社區老樹資料，以簡報方式，製作成解說看板	實作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。