

南投縣 111 學年度坪頂國民小學校訂課程計畫參考示例

【第一學期】

課程名稱	國際教育你我他	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 18 節
		設計教師	王春鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標		1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一					1.		
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	2. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，並設計情境相互說 Hello!	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. (1)	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Hello Song 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲、打招呼	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~	英 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 國 1-I-2	1. 習唱歌曲 Hello song 2. 英語打招呼對話角色扮演	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	Ice-breaking (1)	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		song	格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。		om/watch?v=gghDRJVxFxU
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting (1)	英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片 2. 角色扮演	1. 學習不同文化有不同的打招呼方式。	1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	活動評量 口語評量	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六							
七	<p>Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)</p>	<p>英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。</p>	<p>1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>
八					1.		
九	<p>Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children</p>	<p>英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 說出世界各國不同打招呼用語</p>	<p>2. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 3. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	of the world. (1)	材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			4. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。		8
十	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite (1)	英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg
十一	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests (1)	英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you.	口語評量 課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

		<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 2c- I - 1 表現尊重的團體互動行為。</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。</p>	g
十二	<p>I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (1)</p>	<p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 健體 2c- I - 1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 觀看與學習 “Cleaning Up” 影片 2 討論與. 分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmXGMk67oFw9Isgo&index=4</p> <p>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmXGMk67oFw9Isgo&index=4</p> <p>口語評量 課堂問答</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							Y
十三	Let' s play! 開心動一動~ 身體大解密 (1)	<p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Head, shoulders, knees and toes” 歌曲習唱 2. 學習身體各部位的英語單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQOWJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQOWJaM</p>
十四	Let' s play! 開心動一動~ 從頭到腳 (1)	<p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與學習” From head to toe” 有聲繪本。 2. 練習身體各部位的英語單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他 	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			組員做出對應動作，答對者得分。		
十五	Let' s play! 開心動一動~ 老師說 (1)	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 練習依指令做出對應的動作。	1. 聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	口語評量 活動評量	
十六	Let' s play! 開心動一動~ 身體動一動 (1)	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、	1 複習身體部位的英語單字 2. 學習與他人合作學習	1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	口語評量 活動評量 課室觀察	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
十七	The giving tree 愛心樹 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 全班共同欣賞愛心樹繪本 2. 樹各部位的英語單字	1. 能夠說出繪本內容 2. 理解樹木相關英語詞彙	1. 教師導讀愛心樹繪本 2. 學生能夠說出繪本內容 3. 介紹樹部位字詞說法 4. 仿寫樹部位學習單，著色，並分享。	口語評量 作業評量	
十八	The giving tree 愛心樹 (1)	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 從故事討論中讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。 2. 了解樹的其他功用	1. 學生懂得反思與感恩 2. 能自行說出樹的功用	故事討論 1. 小男孩每天都跑去找樹做什麼？ 2. 樹每天都很開心嗎？為什麼？ 3. 小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ 4. 小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ 5. 最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ 6. 想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ 7. 最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ 8. 樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十九</p>	<p>Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)</p>	<p>英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 認識西方聖誕節的意義 2. “Hello, Reindeer” 歌曲習唱</p>	<p>1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞</p>	<p>1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p>	<p>課堂問答 活動評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg</p>
<p>二十</p>	<p>Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)</p>	<p>英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各</p>	<p>1. 學習聖誕節英語相關字詞 2. 閱讀與理解 “It’ s Christmas, David!” 電子繪本</p>	<p>1. 熟悉聖誕節英語相關字詞 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://youtu.be/F_xz-tT5fC8 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p>	<p>參與討論 活動評量</p>	<p>繪本故事影片 https://youtu.be/F_xz-tT5fC8</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
二十一	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	<p>英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	繪製聖誕卡片並以英文書寫願望	能利用所學字詞完成聖誕卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 	實作評量 口語評量	<p>繪本故事影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p>

【第二學期】

課程名稱	國際教育你我他	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 17 節
		設計教師	王春鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標		1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。					
教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
—							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。</p>	<p>1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>	<p>口語評量 課堂問答 作業評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p>
三	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. “Baby Shark” 唱跳活動 2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p>	<p>1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。</p>	<p>活動評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

四	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 上台展演。</p>	<p>1. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 2. 學生分組上台展演歌曲。</p>	<p>活動評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>
五	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>學會用英語介紹家庭成員</p>	<p>1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家</p>	<p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p>

六					1.		
七	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英 5-I-2 在聽讀時， 能辨識相對 應的書寫文 字。 國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 生活 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。</p>	<p>1. 閱讀並理解 “Why I love my mummy” 電 子繪本 2. 以 RT 的形式引 導學生朗讀繪 本</p>	<p>1. 了解家人何種作 為是展現對我們 的愛。 2. 發表個人經驗， 察覺家人對自己 的關愛。</p>	<p>2. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導 討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 3. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 4. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗， 察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>繪本影 片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</p>
八					1.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	<p>“My family.” 我愛我的家 ~母親節</p>	<p>英 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲習唱 2. 認識母親節由來與意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識母親節由來與意義 2. 理解多元成家 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 3. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 4. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 5. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 	<p>活動評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>
十	<p>“My family.” 我愛我的家 ~母親節</p>	<p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片 	<p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 	<p>口語評量 課堂問答 作業評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	<p>“My family.” 我愛我的家 ~ Simple Tiny Show</p>	<p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片</p>	<p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享</p>	<p>1. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>
十二	<p>Animals. 動物大觀園 ~ 動物危機</p>	<p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>What do you see?” 歌曲習唱 認識英語字詞</p>	<p>1. 透過 What do you see?” 歌曲 2. 認識動物英文單字</p>	<p>1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p>	<p>活動評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	<p>Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友</p>	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. Bingo 歌曲習唱 2. 複習識動物單字</p>	<p>1. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字</p>	<p>1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM</p>
十四	<p>Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 認識動物單字</p>	<p>1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 學生學習英文動物叫聲的說法，並表演</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 認識動物單字	1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 2. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 3. 全班歡樂大合唱。 4. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3e0
十六	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞說法。	1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?”	活動評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q

十七	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞說法	1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.	1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q
十八	Animals. 動物大觀園 ~ 世界地球日	英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 閱讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 認識 Earth Day 由來	1. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 學會動物英文單字。 3. 了解地球日的由來	1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十九</p>	<p>The tiny seed 小種子</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 閱讀繪本 The tiny seed 2. 認識英文四季說法</p>	<p>1. 能看懂繪本內容 2. 學會四季英文單字</p>	<p>1. 觀看繪本影片 https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0132pr/story?authCtx=U.803689391 2. 討論故事中看到的內容，進而認識四季字詞說法。 3. 四季單字配對:利用字卡讓學生進行配對遊戲 4. 用身體展現種子變成大樹後四季的差別</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>繪本影片 https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0132pr/story?authCtx=U.803689391</p>
<p>二十</p>	<p>The tiny seed 小種子</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 知道種子變成大樹的過程</p>	<p>1. 能夠說出種子變成樹的過程 2. 完成學習單內容</p>	<p>1. 複習故事內容，探討種子怎麼努力地變成一顆大樹 2. 教師針對故事內容進行提問 3. 根據故事內容做圖片小卡，請學生排序 4. 完成學習單並分享</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>繪本影片 https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0132pr/story?authCtx=U.803689391</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。