

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景

南投縣坪頂國民小學校本課程架構

培育二十一世紀具移動力與跨域力人才

【學習致真】、【處事至善】、【生活致美】、【終身致仁】

自主學習、問題解決、團隊合作、適性發展

學校願景

課程願景

課程目標

課程架構
規劃內涵

課程規劃
考量依據

部定課程

領域學習課程
依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級 20 節，中年級 29 節，高年級 32 節，挑選審定版教科書進行教學，依循適性發展原則。

校訂課程

第一類 統整性課程

【坪頂樹爺爺】
全年級每週一節
以認識、參與坪頂在地自然人文為目的，帶領學生由校園到社區進行一連串的環境教學，喚起學生關心在地環境的興革與未來。

第一類 統整性課程

【坪頂活美數】
全年級每週一節
藉由奠基數學模組教具，採用及設計活潑有趣的數學活動，激發學習數學的興趣與學習動機，強化數學有感的學習。

第一類 統整性課程

【樹友滿天下】
低中年級每週一節
將學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境，以英語為媒材，連結多元文化，培養國際素養。

第一類 統整性課程

【邏輯創生術】
中高年級每週一節
以學生為中心，以生活體驗為教學範圍，教導學生生活資訊技能，運用所學資訊技能融入各領域學習，並嘗試解決學習問題。

第四類 其他類

簡要說明
依法納入課程：安全教育、家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治等課程等

潛在課程

自我肯認
正向價值
師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治

E-B3、E-C1

E-A2、E-B1

E-A1、E-C3

E-A2、E-B2

E-A2、E-C1

課程願景說明：

人才的培育是 21 世紀國家社會發展的關鍵，值此社會變遷快速、多元發展之際，知識的半衰期縮短，憑藉單一專業領域的知能，或繼續採用單打獨鬥的方式，皆無法應對複雜多變的社會變遷，解決現在與未來生活中所面臨的挑戰。學校作為人才培育的搖籃，人才養成策略必須與時俱進，朝多元面向調適與發展，本校衡酌學校發展條件、社區發展脈動、教師專業發展、學生學習特性等背景，經由校內課程發展凝聚共識，型塑【培育具備 21 世紀具移動力與跨域力的人才】做為學校願景，並以讓每一個孩子都成功的全人教育精神，訂定【學習致真】、【處事至善】、【生活致美】、【終身致仁】的課程願景，以符應 12 國教課綱自發、互動、共好的課程理念，並發展以【自主學習】、【問題解決】、【團隊合作】、【適性發展】為課程目標，制定校訂統整課程如下：

【坪頂樹爺爺】：以認識、參與坪頂在地自然人文為目的，帶領學生由校園到社區進行一連串的環境教學，喚起學生關心在地環境的興革與未來。

【坪頂活美數】：藉由奠基數學模組教具，採用及設計活潑有趣的數學活動，激發學習數學的興趣與學習動機，強化數學有感的學習。

【樹友滿天下】：將學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境，以英語為媒材，連結多元文化，培養國際素養。

【邏輯創生術】：以學生為中心，以生活體驗為教學範圍，教導學生生活資訊技能，運用所學資訊技能融入各領域學習，並嘗試解決學習問題。

在學校願景的引領下，本校未來將持續致力於落實課程願景及目標，並以結合部定課程與校訂課程為方針，朝向整體課程系統化、統整化、模組化的方向努力。