

南投縣 坪頂 國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	延伸國語課程	年級/班級	六年甲班
教師	六年級教學團隊	上課節數/時段	20 節

設計理念：六年級語文能力集中在閱讀與寫作上，並須為升上國中後的課程預做準備，因此六年級著重的重點如下：

1. 學習文言文：在統整活動中設計「認識絕句」，使學生對古典詩歌更有概念。
2. 延伸寫作觸角：為培養學生觀賞藝術表演的習慣，於習作中新增「我最喜歡的表演」的撰寫，練習寫出觀賞表演時的心得及收穫。

核心素養：

A2 系統思考與解決問題

B3 藝術涵養與美感素養

C3 多元文化與國際理解

學習重點

學習表現：

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

學習內容：

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

學習目標：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	衍生 經費	備註
週次	日期	單元/主題 名稱					
一	8/29~9/2	第一課印象花蓮	1. 教師誦讀課文，學生練習以輕重音表現詩詞韻律。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曦」、「墾」。 4. 複習形近字「埔、鋪、葡、輔」、「剛、鋼、剛」。 5. 教師配合本課句型複習「……於……」的句型。	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料		無	
二	9/5~9/9	第二課到不來梅當個樂師吧	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 複習易錯字「疆」。 3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。 4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9/12~9/16	第三課旅客留言簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「碼」。 4. 複習形近字「碼、瑪、媽、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 5. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。 	口頭報告 口頭評量 平時上課表現		無	
四	9/19~9/23	第四課遊走在世界的市場裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。 4. 複習形近字「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。 	作業評量 口頭討論 發表 態度評量		無	
五	9/26~9/30	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章的過渡」，教師複習文章中過渡句子的重要性，引導學生找出例句中的過渡句。 2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——比較內容的差異」，複習「比較」的閱讀策略並利用課文討論。 3. 教師配合統整活動一「寫作指導——體會旅遊感受的描寫」，複習「運用感官來描寫旅遊紀錄」，舉出感官摹寫的例子，並讓學生練習寫一篇旅遊紀錄。 	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六	10/3~10/7	第五課滿修女採訪記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。 4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。 5. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。 	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗		無	
七	10/10~10/14	第六課動物世界的溫情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「奐」、「蠕」。 5. 複習形近字「喚、換、煥、渙、奐」、「孺、孺、蠕」、「喂、餵、僂」、「僵、疆、薑」。 6. 教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習。 	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答		無	
八	10/17~10/21						
九	10/24~10/28	第七課助人就是在助己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「栽」、「媒」、「諧」。 4. 複習形近字「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。 5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。 	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。				
十	10/31~11/4	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合統整活動二「寫作指導——修改病句」，引導學生複習「什麼是病句」，在黑板上出題，請學生討論練習修改病句。 2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——閱讀的方法」，教師帶領學生複習閱讀的方法，並以提問方式複習閱讀方法的目的與優點。 3. 教師配合統整活動二「寫作指導——認識議論文」，引導學生複習議論文的特色與寫作方式，並舉例讓學生分辨。 	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度		無	
十一	11/7~11/11	第八課春天的雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「揣」、「稍」。 4. 複習形近字「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、辦」、「稍、捎、梢」。 5. 教師引導學生賞析賞析古典詩的技巧。 	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度		無	
十二	11/14~11/18	第九課記得螢火蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「滅」、「染」、「儘」、「囊」。 4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」的句型。 	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6. 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞並練習造句。				
十三	11/21~11/25	第十課秋去秋來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「椿」、「凋」、「燠」。 4. 複習形近字「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 5. 教師配合本課句型複習「也……也……」、「或……或……」的句型。 6. 教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。 	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度		無	
十四	11/28~12/2	第十一課雪的銘印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 4. 複習形近字「敞、倘、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。 6. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	12/5~12/9	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。 2. 教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。 3. 教師配合統整活動三「寫作指導——抒情的方法」引導學生複習「抒情」的使用情境與寫法，從課文中舉出範例並實際運用寫作。 	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		無	
十六	12/12~12/16	第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「螟」、「靡」。 4. 複習形近字「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 5. 教師引導學生複習「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞並練習造句。 6. 教師引導學生聆聽古典樂之技巧，並學習課文如何描寫不同樂曲的詮釋。 	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度		無	
十七	12/19~12/23	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 4. 複習形近字「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 5. 教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 6. 教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。 	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	12/26~12/30	第十四課蒙娜麗莎的微笑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「晰」、「廓」。 4. 複習形近字「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 5. 教師配合本課句型複習「由於……」、「是……也是……」的句型。 6. 教師引導學生複習「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞並練習造句。 	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度		無	
十九	1/2~1/6	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合統整活動四「寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定」，複習採訪前的注意事項，並以提問方式請學生回答訪談大綱的擬定要點。 2. 教師配合統整活動四「認識科普文章」，複習科普文章特色，並請學生從圖書館中找出喜歡的科普書籍來閱覽。 	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料		無	
二十	1/9~1/13	煮酒論英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。 	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十一	1/16~1/19	總複習	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體的特點及異同。 <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量</p>		無	
-----	-----------	-----	---	---	--	---	--

南投縣 坪頂 國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱 /類別	延伸國語課程	年級/班級	六年甲班
教師	六年級教學團隊	上課節數/時段	17 節

設計理念：

六年級語文能力集中在閱讀與寫作上，並須為升上國中後的課程預做準備，因此六年級著重的重點如下：

1. 學習文言文：在統整活動中設計「認識絕句」，使學生對古典詩歌更有概念。
2. 延伸寫作觸角：為培養學生觀賞藝術表演的習慣，於習作中新增「我最喜歡的表演」的撰寫，練習寫出觀賞表演時的心得及收穫。

核心素養：

- A2 系統思考與解決問題
- B3 藝術涵養與美感素養
- C3 多元文化與國際理解

學習重點

學習表現：

- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

學習內容：

- Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- Bb-III-3 對物或自然的感悟。
- Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

學習目標：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	衍生 經費	備註
週次	日期	單元/主題 名稱					
一	2/13~2/17	第一課不可以翻魚	7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 8. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 9. 複習易錯字「贊」、「賜」、「赦」。 10. 複習形近字「贊、讚、鑽」。 11. 教師配合本課句型複習「如果……就……」的句型。 12. 教師引導學生複習「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」、「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等語詞並練習造句。	口頭報告 小組互動表現 參與度評量		無	
二	2/20~2/24	第二課橘化為枳	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 4. 複習形近字「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 5. 教師配合本課句型複習「只是……卻……」、「原	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>本……卻……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「橘化為枳」、「自取其辱」等語詞並練習造句。</p>				
三	2/27~3/3	第三課自嘲是最高明的幽默	<p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「眨」、「豁」、「懲」。</p> <p>4. 複習形近字「梅、悔、侮、晦」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「每當……便……」、「並不是……而是……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞並練習造句。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>資料蒐集</p> <p>態度評量</p>		無	
四	3/6~3/10	統整活動一	<p>4. 教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。</p> <p>5. 教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。</p> <p>6. 教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>態度評量</p>		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

五	3/13~3/17	第四課我不和你談論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「徹」、「袤」。 5. 複習形近字「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、瓣、辯」。 6. 教師引導學生複習「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」、「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等語詞的含意，並做句子辨析練習。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量		無	
六	3/20~3/24	第五課留得枇杷聽鳥鳴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「纍」、「啃」。 5. 複習形近字「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 6. 教師配合本課句型複習「接著……」、「要……才……」的句型。 7. 教師引導學生複習「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞並練習造句。 	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量		無	
七	3/27~3/31	第六課樹的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「彙」、「冽」。 4. 複習形近字「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、戀、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 5. 教師配合本課句型複習「只有……才……」的句型。 6. 教師引導學生複習「冷冽」、「語彙」等語詞並練習造句。 			無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

八	4/3~4/7		1.				
九	4/10~4/14	統整活動二	<p>2. 教師配合統整活動二「語文常識——書法家的故事（王羲之）」，引導學生複習王羲之的書法特色，請學生分享王羲之的故事或作品。</p> <p>3. 教師配合統整活動二「閱讀指導——認識歷史故事」，教師帶領學生複習歷史故事特色，並請學生分享讀過的歷史故事。</p> <p>4. 教師配合統整活動二「寫作指導——如何修改文章」，引導學生複習修改文章的方法，並舉例讓學生練習修改。</p>	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表		無	
十	4/17~4/21	第七課享受過程	<p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「攀」、「截」。</p> <p>4. 複習形近字、「蕭、瀟、簫、肅」、「伐、戒、我」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「對……對……」、「固然……但……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「吶喊」、「綿延不盡」、「壯舉」、等語詞並練習造句。</p>	小組互動表現 紙筆測驗態度 評量		無	
十一	4/24~4/28	第八課為什麼大家不理我？	<p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「暈」、「寂」、「慨」。</p> <p>4. 複習形近字「盼、份、芬、扮」、「溜、遛」、「揮、輝」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「像……又像……」的句型。</p>	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6. 教師引導學生複習「冷落」、「孤零零」、「慘白」、「憤慨」等語詞並練習造句。				
十二	5/1~5/5	第九課用愛心說實話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「頻」、「誠」、「鐵」。 4. 複習形近字「託、托」、「謾、慢、漫」。 5. 教師配合本課句型複習「直到……才……」、「不是……更不是……」的句型。 6. 教師引導學生複習「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞並練習造句。 	紙筆評量 口頭報告 態度評量		無	
十三	5/8~5/12	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合統整活動三「語文常識——書法家的故事（顏真卿）」，引導學生複習顏真卿的書法特色，請學生分享顏真卿的故事或作品。 2. 教師配合統整活動三「說話指導——演講技巧」教師帶領學生複習演講的技巧，並提前準備題目請學生上台實際演練。 3. 教師配合統整活動三「寫作指導——如何撰寫讀書報告」引導學生複習「讀書報告」的格式與寫法並實際運用寫作。 	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十四	5/15~5/19	第十課撐開你的傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 4. 複習形近字「薰、燻、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 5. 教師配合本課句型複習用「排比」、「頂真」修辭來造句。 6. 教師引導學生複習「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞並練習造句。 	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集		無	
十五	5/22~5/26	第十一課迎風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 3. 複習易錯字「翱」、「綰」、「颯」。 4. 複習形近字「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。 5. 教師配合本課句型複習「不管……，仍然……」的句型。 6. 教師引導學生複習「綰成」、「遠颯」等語詞並練習造句。 	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料		無	
十六	5/29~6/2	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用。 2. 教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。 	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6/5~6/9	冬末午後兩點半的高鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。 	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量		無	
十八	6/12~6/16	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生比較各類文體之特點及異同。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。 	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量		無	