

【第一學期】

課程名稱/ 類別	延伸數學課程	年級/班級	五年甲班
教師	五年級教學團隊	上課節數/時段	20 節

設計理念：

係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。。

核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

學習重點

學習表現：

數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

學習內容：

數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

數 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。

學習目標：

1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。
3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。
4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。
5. 能熟練四位數×三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。
6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。
7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。
8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。
9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。
10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	衍生經費	備註
週次	日期	單元/主題 名稱					
一	8/29~9/2	多位小數	1. 教師複習小數的認識與簡單加減 2. 教師指導學生認識多位小數。 3. 教師指導學生多位小數的加減計算 4. 熟練多位小數的加減計算 5. 教師布題 10 題計算題	作業評量 紙筆評量 課間評量 資料蒐集		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	9/5~9/9	多位小數	<p>多位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組找出生活中微小的量，並指出這些微小的量是彼此的幾倍 2. 教師指導學生多位小數的幾十幾百倍 3. 教師指導學生多位小數的整數倍 4. 教師布題 10 題為計算題 <p>分數和小數的數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識等分線段。 2. 教師指導學生數線上標示數的正確位置。 3. 學生熟練數線上的標示點 4. 教師指導學生分數和小數的關係 5. 教師布題 5 題作業 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 資料蒐集</p>		無	
三	9/12~9/16	因數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生互動乘法與除法的熟練 2. 教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題回家作業 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量 口頭評量</p>		無	
四	9/19~9/23	因數與公因數	<p>2-3 最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習因數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數 4. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數 5. 教師布題 5 題為課間評量 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量 口頭評量</p>		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9/26~9/30	倍數與公倍數	<p>3-2 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生進行乘法的複習 2. 教師指導學生進行倍數的練習 3. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 4. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 5. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則 6. 教師布題 10 題練習題 <p>3-3 公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名 2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數 3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數 4. 教師布題 10 題為回家作業。 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 口頭評量</p>		無	
六	10/3~10/7	倍數與公倍數	<p>最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習倍數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數 4. 教師指導學生求最大公因數與最小公倍數的各種方法 5. 教師布題 5 題為課間評量 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 口頭評量</p>		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	10/10~10/14	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習三角形的形成元素 2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度 3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點 4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度 5. 教師布題 10 題為作業 	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量		無	
八	10/17~10/21						
九	10/24~10/28	平面圖形 多位數的乘除	認識多邊形、正多邊形 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 3. 教師指導學生了解正多邊形的條件 4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型 5. 教師布題 10 題為回家作業 扇形與圓心角 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素 3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圓 4. 學生熟練扇形的畫法 5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓 6. 教師布題 10 題為練習題 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習乘法直式計算 2. 教師指導學生多位數的乘法計算 3. 教師複習除法直式計算 4. 教師指導學生多位數的除法計算 5. 教師布題 10 題為作業 				
十	10/31~11/4	平面圖形	綜合應用與總複習	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	
十一	11/7~11/11	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題練習題 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	
十二	11/14~11/18	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。 2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。 3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題 4. 教師布題 10 題練習題 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11/21~11/25	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習同分母分數加減 2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。 3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	
十四	11/28~12/2	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數加與減 2. 教師布題 10 題計算題 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	
十五	12/5~12/9	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習四則運算性質。 2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。 3. 教師指導學生熟練四則混合計算 4. 教師布題 10 題計算題為課堂評量 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	
十六	12/12~12/16	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程 2. 教師指導學生觀察分配律的速算技巧 3. 利用分配律解決情境問題。 4. 教師布題 10 題為回家作業 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	12/19~12/23	面積	<p>平行四邊形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。 2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。 3. 熟練平行四邊形的公式 4. 教師布題 10 題練習題 <p>三角形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係 2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式 3. 教師指導學生三角形的面積公式 4. 熟習三角形面積公式 5. 教師布題 10 題回家作業 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量</p>		無	
十八	12/26~12/30	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。 2. 教師複習本單元面積公式 3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。 4. 教師布題 10 題回家作業 	<p>作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量</p>		無	
十九	1/2~1/6	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形 4. 教師布題 3 題為作業 	<p>實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量</p>		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	1/9~1/13	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導線對稱圖形的名稱 2. 教師指導線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形 5. 教師布題 3 題為作業： 	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量		無	
二十一	1/16~1/19	綜合應用與總複習	綜合應用與總複習	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量		無	

【第二學期】

課程名稱/ 類別	延伸數學課程	年級/班級	五年甲班
教師	五年級教學團隊	上課節數/時段	19 節

設計理念：

係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。。

核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

學習重點

學習表現：

數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

學習內容：

數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

數 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。

學習目標：

1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。
3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。
4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。
5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。
6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。
7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。
8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。
9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。
10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	衍生經費	備註
週次	日期	單元/主題 名稱					
一	2/13~2/17	分數	1. 老師指導分數乘法 2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數 3. 教師指導學生熟練分數乘以整數 4. 教師指導學生熟練整數乘以分數 5. 教師布題 10 題為作業	作業評量 紙筆評量 課間評量 資料蒐集		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2/20~2/24	長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習分數乘以整數、數乘以分數 2. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 3. 教師指導學生分數除以整數 4. 學生熟練分數除以整數 5. 教師布題 10 題作業練習 	作業評量 紙筆評量 課間評量 資料蒐集		無	
三	2/27~3/3	長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3. 教師複習長度單位及長度間的關係 4. 藉由 $1m=100cm$，導出立方公尺與立方公分的關係 5. 教師指導學生熟練關係式 6. 教師布題 10 題為練習題 	作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量 口頭評量		無	
四	3/6~3/10	長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2. 學生熟練複合型體的計算方式 3. 教師布題 5 題為作業 	作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量 口頭評量		無	
五	3/13~3/17	容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習容量單位口訣 2. 教師解釋容量與容積的不同處 3. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚 4. 教師不題 5 題為作業 	作業評量 紙筆評量 課間評量 口頭評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六	3/20~3/24	容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述阿基米德的故事 2. 教師解釋何者為不規則形體 3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化 4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型 5. 教師布題 3 題為作業 	作業評量 紙筆評量 課間評量 口頭評量		無	
七	3/27~3/31	時間的計算	<p>時、分和秒的乘除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 3. 熟練時間的乘法 4. 教師指導學生計算時間的除法 5. 教師 10 題計算題 <p>日和時的乘除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。 2. 學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。 3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4. 學生熟練時間的乘除問題 5. 分組討論時間在生活中的應用 	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

八	4/3~4/7			實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量			
九	4/10~4/14	符號代表數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習四年級未知數的應用 2. 教師指導學生未知數在減法中的計算 3. 學生熟練未知數減法的計算 4. 教師指導學生未知數乘法與除法的計算 5. 學生熟練未知數乘除法的計算 6. 教師布題 10 題為作業 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	
十	4/17~4/21	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖 2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體 3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯 4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式 5. 教師布題 10 題為練習題 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	
十一	4/24~4/28	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習長（正）方體的展開圖的樣式。 2. 教師複習表面積的公式 3. 教師指導簡易複合形體的表面積算法 4. 教師布題 10 題為練習題 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5/1~5/5	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	
十三	5/8~5/12	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 6. 教師指導學生小數的分配律 7. 學生熟練小數的分配律 8. 教師布題 10 題為作業 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	
十四	5/15~5/19	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習公噸與公斤 2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5. 教師布題 10 題作業 	作業評量 紙筆評量 口頭評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	5/22~5/26	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習平方公尺與平方公里 2. 教師指導學生公畝與公頃 活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 4. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 5. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 6. 教師布題 10 題計算題練習 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	
十六	5/29~6/2	比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量 	作業評量 紙筆評量 課間評量 觀察評量		無	
十七	6/5~6/9	比率與百分率	百分率的應用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量 	作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量		無	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6/12~6/16	立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組準備生活中立體形題的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點 	作業評量 紙筆評量 課間評量 操作評量		無	
十九	6/19~6/23	立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」、「邊與「面」。(便當盒) 2. 教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 3. 教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4. 學生熟練柱體錐體公式 5. 學生理解剖面越小，剖面的面積小 6. 教師布題 5 題為紙筆評量 	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量		無	
二十	6/26~6/30	綜合應用與總複習	綜合應用與總複習	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量		無	