

南投縣 111 學年度坪頂國民小學校訂課程計畫參考示例

【第一學期】

課程名稱	國際教育你我他	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 18 節
		設計教師	黃止一
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標		1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	認識食物單字	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let's Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
三	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識食物單字	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字	1. 複習歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 複習主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
四	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 國 1-I-2	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					om/watch?v=mK408hi30UA
五	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	3. 製作三明治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 2. 複習健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。 	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
六					1.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	2. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 3. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 4. 教師提示重點單字，介紹食物內容。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4
八							
九	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 複習重點單字，介紹食物內容。 2. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	理解不同文化中的飲食文化與食材內容	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg
十一	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	理解不同文化中的飲食文化與食材內容	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 複習介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 2. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 3. 練唱歌謠 Food Around the World	口語評量 課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。					
十二	How' s the weather? 天氣變變變 (1)	英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	認讀天氣相關簡易單字與句型	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws
十三	How' s the weather? 天氣變變變 (1)	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	認讀天氣相關簡易單字與句型	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. TPR 複習天氣單字的意義。 2. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 3. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 4. 學生倆倆對話。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十四	<p>How' s the weather? 天氣變變變 (1)</p>	<p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>認讀天氣相關簡易單字與句型</p>	<p>1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話</p>	<p>1. 欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p>	<p>活動評量口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 天氣圖卡</p>
十五	<p>How' s the weather? 天氣變變變 (1)</p>	<p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>認讀天氣相關簡易單字與句型</p>	<p>1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話</p>	<p>1. 複習上週單字。 2. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 3. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。</p>	<p>活動評量口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 天氣圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	Meet the big trees! 大樹傳說-認識世界大樹 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	全球議題—環境與永續—生物多樣性	1.能利用世界地圖指出樹木原生地的位置。 2.認知世界上奇特樹木的樣貌。 3.能體認樹木生長與環境的關係所產生的多樣性	1.教唱關於大樹的歌曲:樹，讓學生了解我們即將上的主題是關於大樹。 2.教師讓學生發表可以在大樹下玩的遊戲?如扮家家酒、鬼抓人、捉迷藏、一二三木頭人的遊戲。 3.教師帶領學生到樹下玩一二三木頭人的遊戲。	口語評量 活動評量 課室觀察	Youtube powerpoint
十七	Meet the big trees! 大樹傳說-認識世界大樹 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	全球議題—環境與永續—生物多樣性	1.能利用世界地圖指出樹木原生地的位置。 2.認知世界上奇特樹木的樣貌。 3.能體認樹木生長與環境的關係所產生的多樣性	1.教師利用校樹簡報，介紹校園的十種校樹。 2.到校園中尋找校樹在哪裡? 3.解說校樹原產地的區域，帶領學生在世界地圖上尋找出來 4.完成【認識校樹】的學習單。 5.和同組的學生分享自己喜歡的校樹並說出樹木在世界上會分布在哪些區域。	口語評量 作業評量	
十八	Halloween 搞怪萬聖節 (1)	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		法理解他人所表達的意見。					
十九	Halloween 搞怪萬聖節 (1)	英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 2. 介紹歌謠重點單字並教唱。 3. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	活動評量口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk
二十	Halloween 搞怪萬聖節 (1)	英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。	活動評量口語評量	文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>並分享想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>					
二十一	Halloween 搞怪萬聖節 (1)	<p>英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>3. 練唱 Trick or Treat Song</p>	<p>活動評量口語評量</p>	<p>文化故事影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>

【第二學期】

課程名稱	國際教育你我他	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 17 節
		設計教師	黃止一
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 					
教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
—							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

二	<p>Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)</p>	<p>英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p>	<p>活動評量口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU 圖字卡</p>
三	<p>Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)</p>	<p>英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dress for the Day 2. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 3. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p>	<p>活動評量口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU 圖字卡</p>

四	<p>Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)</p>	<p>英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</p>	<p>口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 圖字卡</p>
五	<p>Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)</p>	<p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習單字卡，引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 2. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day</p>	<p>口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六							
七	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)	<p>英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> <p>3. 能知道穿著合宜的服裝</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day</p> <p>2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。</p>	口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>紙片公仔</p>
八							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)	<p>英 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週單字 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。 	<p>口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 紙片公仔</p>
十	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)	<p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed 	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

十一	<p>Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)</p>	<p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。</p>	<p>1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝</p>	<p>1. 複習繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，及歌謠 This Is The Way We Get Dressed 2. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 3. 本主題之單字及生活用語。</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa_nEzlg</p>
十二	<p>Stay Healthy 健康小超人(1)</p>	<p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands 2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p>	<p>活動評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十三</p>	<p>Stay Healthy 健康小超人 (1)</p>	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	<p>活動評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 圖字卡</p>
<p>十四</p>	<p>Stay Healthy 健康小超人 (1)</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	Stay Healthy 健康小超人 (1)	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 複習圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 4. 分組上台發表。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 圖字卡
十六	Stay Healthy 健康小超人 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。	口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 圖字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	<p>Stay Healthy 健康小超人 (1)</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 2. 複習圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 教唱歌曲 This Is the Way 4. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	<p>口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 圖字卡</p>
十八	<p>We are tree angels 我們是地球護樹大使 (1)</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>全球議題—環境與永續—環境惡化</p>	<p>1. 瞭解自然界的樹木與人類生活的關係。 2. 認識不同國家樹木保護所面臨的問題。 3. 能尊重與關懷校園裡的樹木。 4. 以具體行動表達對樹木的友善。</p>	<p>一、閱讀活動：讓學生在課前事先閱讀繪本《艾莉絲的樹》 二、以師生問答方式進行問題討論 三、延伸活動：大樹有話說 四、統整歸納</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA</p>

十九	<p>We are tree angels 我們是地球護樹大使 (1)</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>全球議題—環境與永續—環境惡化</p>	<p>1. 瞭解自然界的樹木與人類生活的關係。 2. 認識不同國家樹木保護所面臨的問題。 3. 能尊重與關懷校園裡的樹木。 4. 以具體行動表達對樹木的友善。</p>	<p>1. 國際環境惡化的現象 欣賞影片《我們的島—雨林之淚》 大愛電視報導 - 荒漠下的真相 2. 讓學生了解在印尼的熱帶雨林和中國的新疆沙漠發生了什麼事？ 3. 引導學生思考雨林的變化及沙漠化的現象對生態環境或人類未來發展的影響。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=egibPh8EAAc</p>
二十	<p>We are tree angels 我們是地球護樹大使 (1)</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>全球議題—環境與永續—環境惡化</p>	<p>1. 瞭解自然界的樹木與人類生活的關係。 2. 認識不同國家樹木保護所面臨的問題。 3. 能尊重與關懷校園裡的樹木。 4. 以具體行動表達對樹木的友善。</p>	<p>1. 以新聞畫面(如右圖)來提問與討論 可以用影片《我們的島—樹困愁城》的開場畫面暫停來讓學生進行討論。 2. 影片中發生了什麼事？為什麼畫面中的人要待在樹上生活？ 3. 他用抱樹的方式是想要告訴大家什麼事情？ 4. 教師以簡報或資料介紹「抱樹行動」及國際上的抱樹案例</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。