

南投縣坪頂國民小學 111 學年度部訂課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級
教師	中年級教師團隊	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。
3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第壹單元： 運用時間 第一課時 時間是什麼	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思	活動一 主題試說 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同 立場對時間的感受，並配合課名與單元主 題展開想像。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默 讀課文後比較文章與自己的想法差異並說 出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性 後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

	<p>維，並透過實踐、生活問題、國文理解與運用在活體的感受，並給予適當的回應，以達成互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 		
--	--	---	--	--

			<p>3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
第二週	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲母、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

	<p>與他人互動時，能運用適切語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、 「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第壹單元： 運用時間 第三課 提 早五分鐘</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活適應力。 國-E-B1 理解與運</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

	<p>用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。</p> <p>3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--

第四週

第壹單元：
運用時間一
統整活動一

國語-E-A2
透過國語學習，本發
文掌握文、學習及題
本發及題初思透與處
要旨學習問、輯思透
展策略、輯思透與處
解問題、輯思透與處
策探維，並透與處
探維，並透與處
維，並透與處
過實踐，並透與處
實理日，並透與處
活問，並透與處
國-E-A3
運用國語生，步
文充實生，步
活經驗，步
學學習的規
驟的動和
活問題，多
決問題，多
並探知能
元培創，新
培養創，新
精進，生
增適，生
適應，生
國-E-B1
理解與運
理國語文
用在日
活中學
體的習
的受
感予
並給

- 活動一 讀懂句子的意思
1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。
 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。
 3. 教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。
- 活動二 敘述事件有重點
1. 教師板書第二課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。
 2. 教師引導學生默讀第三課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的順序配合作文。
 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。
- 活動三 邊聽邊想抓重點
1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。
 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闖上課本的專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。
 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

口頭評量
實作評量
學習態度

【家庭教育】
【生涯規劃教育】

		<p>當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校活 動及社區 活動，體 會合作重 要性。</p>			
<p>第五週</p>	<p>第貳單元： 解決問題 第四課 猴 子的數學</p>	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與社區活動，體會動團體合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受相似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。</p> <p>3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第六週</p>	<p>第貳單元： 解決問題 第五課 神奇 的盒子</p>	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文 本發 展學 習及 解決 問題 策略、 初思 探邏 輯、 並透 過體 驗與 處 實 理日 常生 活問 題。 國-E-B1 理解與 運用 國語 文在 日常 生活 中學 習人 的感 受， 並給 予適 當的 回 應， 以達 成溝 通及 互動 的目 標。 國-E-C2 與他人 互動 時， 能適 切運 用國 語文 能力 表達 個人 想法 ，理 解與 包容 不同</p> <p>活動一 單課概覽 1. 學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
------------	--	--	---	----------------------------

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 		
第七週	<p>第貳單元： 解決問題小 第六課 鉛筆大學問</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐、處理日常生國-E-B1 理解與運用國語文在活體中察他、的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p>	<p>活動一 全文概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組評量 學習評量 態度表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第貳單元： 解決問題 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發要旨，發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐，處</p>	<p>活動一 讀出句子的語氣 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明的特點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在活體中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與不同意見，樂於參與及團體合作的重要性。</p>	<p>2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--

第九週

愛閱讀一：
靈光一現

國-E-A2
透過國語
文學學習，
掌握文本發
展學習及題
解決問題初
策略、初思
探邏輯思維
並透過體驗
與實踐處生
活問題。
國-E-B1
理解與運用
國語文在日
常生活中學
習他人體察
他人的感受
，並給予適
當的回應，
以達成溝通
及互動的目
標。
國-E-C2
與他人互動
時，能運用
適切語文能
力表達個人
想法，理解
與包容不同

- 活動一 整體概覽
1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。
 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。
 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。
- 活動二 策略引導
1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。
 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。
 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。
- 活動三 策略運用
1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。
 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。
 3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。

口頭評量
實作評量
觀察評量
作業評量
小組互動
學習態度
表現

【生命教育】
【生涯規劃教育】
【閱讀素養教育】

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十週	第壹、貳單元 複習週一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活適應。</p>	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習中 觀察他人，並給予 適當的回應，以達 成溝通及互動的目 標。</p> <p>國-E-C2 國與他人互動時， 能運用個人能力， 表達想法，理解與 包容不同意見，樂 於參與學校、社區 活動，體會團隊合 作的性。</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>第十週 第一</p>	<p>參單元： 走進大自然的 第七課風 的味道</p>	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文 本發 展學 習及 題 解決 策略 初 探邏 輯思 維， 並透 過體 驗與 處 生 活 日 常 活 問 題。 國-E-B3 運多 重 感 官 文 藝 之 美 體 驗 的 生 活 中 的 美 感 事 物 並 發 展 藝 文 欣 賞 的 基 本 素 養。 國-E-C1 閱 讀 各 類 文 本 ， 從 是 的 非 判 斷 的 能 力 ， 以 已 了 解 自 己 與 所 處 社 會 的 關 係 ， 培</p> <p>活動一 主題試說 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的學生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>
-------------------	---	---	---	---------------------------------------

		<p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十週 第二週</p>	<p>參單元：自然寄家 走第八課 居蟹找新家</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文發要旨、學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在活體中學習他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 是培養的 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 ，培養同 理心與 責任感， 關懷自然 生態與民 意。</p>	<p>驗、觀察課 文圖片、預 測與想像， 分組討論 並理解課 文內容。 2. 學生分 段閱讀課 文，教師 提問引導 學生回答 、理解並 整理段落 大意。 3. 教師引 導學生回 顧本節學 習歷程。 活動四 形 式深究 1. 教師配 合課文和 語文百寶 箱「4使字 有思」「5 換個說法 也一樣」， 引導學生 發現語詞 或短句調 動順序後 意思不變。 2. 教師指 導學生適 當斷句、 強調語氣 朗讀課 文，學生 練習後上 臺發表。 3. 教師引 導學生完 成習作第 二、三大 題。 4. 教師引 導學生回 顧本節學 習歷程。 活動五 議 題探究 1. 教師提 問引導學 生依課文 圖片回想 本課內容 ，整理課 文大意， 說出課文 主旨。 2. 教師提 問引導學 生觀察本 課表述特 色，說出 本課用角 色說話的 方式呈現 ，是可以用 來演戲的 劇本。 3. 教師引 導學生運 用習得的 閱讀策略 閱讀習 作文本， 完成習作 第四大題。 4. 學生朗 讀課文並 回顧本節 學習歷程。</p>		
<p>第十 三週</p>	<p>參單元：自然 走大課阿 第九道 壘壹古</p>	<p>國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有規 劃的活動 和問題， 多探索能 力，培養 創新精神 ，以生活 增進</p>	<p>活動一 主 題試說 1. 學生分 享自己學 過前兩課 與大自然 相關的主 題感想， 依本課課 名思考單 元主題的 關係，並 依單元主 題展開想 象。 2. 教師引 導學生依 課名預測 內容，默 讀課文後 比較文章 與自己的 想法差異 並說出全 課重點。 3. 學生分 段朗讀， 教師指導 朗讀之流 暢性後， 學生依不 同分組朗 讀課文， 並回顧本 節學習歷 程。 活動二 字 詞識寫 1. 學生朗 讀課文， 認讀語句 、分析語 詞和生字 並依教師 指導理解 詞義的方 法嘗試解</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習表現</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>適應力。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之體 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝術欣 賞的基本 素養。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校及 社區活動 ，體會團 隊合作重 要性。</p>	<p>說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十週 第四</p>	<p>參單元：自然 走進大活動三</p>	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文</p>	<p>活動一 擴寫句子有方法</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子的更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p> <p>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫景物有順序</p> <p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p>活動三 讀劇本學表演</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> <p>2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p> <p>3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>

	<p> 在日常生活中觀察他人，並給予適當的回應，以達成溝通的互動目標。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，生活中發覺美物，並與他人分享。 -E-C1 閱讀各類文本，能判斷其與社會的關聯，培養同理心與關懷態度。 </p>			
--	---	--	--	--

		<p>進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能運用適切語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>第十五週</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課：千上的婚禮</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發及展學習問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐，處理日常生國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

	<p>在日常生活中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國及國際事務的素養，認同文化，並尊重多元。</p>	<p>生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
--	---	--	--	--

<p>第十週 第六</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文 本發 展學 習及 題 解決 策略 初 探邏 輯思 維， 並透 過體 驗與 處 理日 常生 活問 題。 國-E-B1 理解與 運用 國語 文在 日常 生活 中學 習人 的感 受， 並給 予適 當的 回 應， 以達 成溝 通及 互動 的目 標。 國-E-C1 閱讀各 類文 本， 從是 中培 養判 斷的 非力 能， 以了 解自 己與 所處 社會</p> <p>單課概覽 活動一 1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>
-------------------	--	---	---	---------------------------------------

		<p>係，培養與同責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號一分號」，引導學生認識分號。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本發旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過實踐日常生問題。國-E-B1 理解與運用在活</p>	<p>活動一 單課概覽 1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態表現</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>

	<p>體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 ，培養與 同儕同心 ，自然增 進生態與 民意。</p>	<p>引導學生複習同部生字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。</p> <p>4. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</p> <p>4. 學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。</p>		
--	---	--	--	--

		<p>係，培養與 同理心感，然 責任感自增 關懷自然意 生態與 生進公 識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與 欣賞多元 文化。</p>			
第十週	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題， 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能運用文能表達個人想法，理解與不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作性。</p>	<p>並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>		
--	---	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>第二單元 複習週二</p>	<p>國語-A2 透過國語 文學學習， 掌握文、本 發及習、發 展學、習、 解問、題、 策略、初、 探邏、輯、 維、思、透 過、體、驗 與、處、生 活、日、常 問題。 國語-A3 運用國語 充實學生， 活經驗、步 驟的、規、 劃、和、解 決、問、題 並、探、索 能、創、新 以、活、生 活、精、神 增、進、生 力。 國語-B1 理解與運 用國語文 在、日、常 生、活、中 察、他、人 的、感、受 並、予、適</p>	<p>活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>
------------	----------------------	---	--	--	---

	<p>當的回應，以達成互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發創作的基本素。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，培養判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心，關懷生態與國民。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>			
--	---	--	--	--

		<p>運用個人理解，包容於學校活動合作的重要性。</p> <p>適切運用個人理解，包容於學校活動合作的重要性。</p>			
<p>第二十一週</p>	<p>第壹到肆單元總複習</p>	<p>國語-A2 透過國語文學習，掌握文、本發、展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐、處理日常問題。</p> <p>國語-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題。</p>	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外、部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本複習習得的標點符號並請 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化教育】</p>

	<p>並探索多 元知能， 培養創 新精神， 以生活 增進適 應力。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習他人 體察他 人的感 受，並 給予適 當的回 應，以 達成溝 通及互 動的目 標。 國-E-B3 運用多 重感受 感官感 文藝之 美，體 驗生活 中的事 物，並 發覺美 感，藝 文創作 與欣賞 的基本 素養。 國-E-C1 閱讀各 類文本 ，從中 培養判 斷是非</p>	<p>學生練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	---	---	--	--

	<p>能力，以 了解自己 與所處社 會的關係， 培養與 同儕的理 心與責任 感，自然 增進生態 與民意。 國-E-C2 與他人互 動時，能 運用個人 文能文能 語文能文 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校活 動及社區 團體合作 的重要 性。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基礎 ，以自我 認同</p>			
--	--	--	--	--

		文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	--------------------	--	--	--

南投縣坪頂國民小學 111 學年度部訂課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級
教師	中年級教師團隊	上課週/節數	每週 5 節，20 週，共 100 節

課程目標：

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。
2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。
3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。
4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。
5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

語文在日常生活學習中，能與他人互動，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

生字並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。

4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。

2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。

3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。

5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動五 單課回顧

1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。

3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王

			獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>團隊合作的重要性。</p>	<p>回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>A1身心素質與自我精進 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全文重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

達個人想法，理解與包容，不於同意見，樂於參與學校及社會區活動，體會團隊合作的重要性。

導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生做生確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」、「3理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。

4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「4情緒描寫更生動」、「5句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。

2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。

4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。

3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。

<p>第四週</p>	<p>第壹單元：人物組曲 統整活動一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文學發展、主旨、發問、解決、策略、初探、邏輯、思維、並透過體驗與實踐，處理生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並能培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、他人感受、並給予適當的回應及溝通目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>活動一 讀懂句子的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3. 教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 描寫人物有重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 說出鼓勵的話語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方在現表現。 2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
------------	----------------------------	--	---	--	----------------------------

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文學要旨、發展問題習及解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容與重</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>文化。</p>	<p>回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第六週</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的</p>	<p>活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲部、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

	<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>做分類識讀教學並依字形結構，指導學生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本學要旨、發展問題習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>活動一 找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p> <p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。</p> <p>活動三 用數位辭典查語詞</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	【閱讀素養教育】

		<p>理解與運用國語文在日常生活他人感受，並給予適當的回應，以達成目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國國際事務的素養，以認同自我文化，並能包容與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。</p>		
<p>第九週</p>	<p>愛閱讀的法布爾 愛昆蟲的熱爾</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活他人感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能力。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</p>		
<p>第十週</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本學要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國</p>	<p>活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。</p>	<p>貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>參單元：生活小智慧 第七課菜</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學本學習，掌握文旨、發展問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p>

過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容與欣賞多元文化。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生確書寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。
2. 教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。
3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。

			<p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。 		
第十二週	<p>第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本文學要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「生活點子王」作文練習。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>第參單元：生 活小智慧 第九課就愛 兩兩在一起</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學本 透習，掌握文 習旨、發展學 習要旨及解決 習策略、初探 輯思，並透</p>	<p>活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>

過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生做正確書寫。
3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。
3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。
2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。
4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。

			<p>5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。</p> <p>3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。</p>		
第十四週	<p>第參單元：生活小智慧 統整活動三</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文學本旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>活動一 打扮句子更有趣</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。</p> <p>3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。</p> <p>活動二 說明事物要客觀</p> <p>1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</p> <p>3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處的關係，培養同理心，關懷生態與增進民意。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社</p>	<p>活動三 我會寫便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。 		
--	--	---	---	--	--

		區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	A1身心素質與自我精進 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p>2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。</p> <p>3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第十六週</p>	<p>國語文 學習、掌握 要旨、發展 習及解決問 策略、初探 輯思維，並 過體驗與實 踐，處理日 生活問題。 國語文 理解與運用 語文在日常 活中學習體 他人的感受 並給予適當 回應，以達 溝通及互動 的目標。 國語文 與他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要性。</p>	<p>國語文 學習、掌握 要旨、發展 習及解決問 策略、初探 輯思維，並 過體驗與實 踐，處理日 生活問題。 國語文 理解與運用 語文在日常 活中學習體 他人的感受 並給予適當 回應，以達 溝通及互動 的目標。 國語文 與他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要性。</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
-------------	--	--	--	--	---------------------------------------

第肆單元：奇幻故事屋
第十一課 畫龍點睛

			<p>1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感。</p> <p>3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>		
第十七週	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>A1身心素質與自我精進 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

是非判斷的能力，以了解社會與所處的關係，與自己的同理心，關懷生態與民意。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組」、「上下、左右、內外部件組合」的「字」，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。

3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。

2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪活動，加強了故事奇幻的感覺。

3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。

2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。

3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境十鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部

			<p>分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。</p> <p>4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>活動一 善用類疊寫句子 1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出一句介紹富有想像力。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 詩歌改寫成記敘文 1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2. 教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3. 教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</p> <p>活動三 邊讀邊想做筆記 1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。</p>	<p>文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		
第二十週	第參、肆單元 複習週二	AI 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本學習要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展藝術文的創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處的關係，與同感，關懷生態與民意。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，表達個人想法，理解與同意見，參與學校及社區活動，團隊合作。</p>	<p>方法。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--	--

