

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	語文(國語)趙心怡						
		領域課程文字省思	於教學活動上留意參照學校願景，並設計多元活動，並掌握時間調配，善用多媒體						
			1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	5	5	5
	2	配合學校願景	4	5	4	4	5	5	4.4
	3	符合學生能力	5	5	5	5	5	4	5
	4	順應社會脈動及需求	5	5	4	5	5	5	4.8
	5	結合社區與學校資源	4	5	4	4	5	4	4.4
	6	目標明確具體可行	5	5	4	5	5	5	4.8
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	4	5	5	4	4.8
	2	配合學習目標	5	5	5	5	5	5	5
	3	編選由淺入深	5	5	4	5	5	5	4.8
	4	能兼顧橫向連結	5	5	4	4	5	4	4.6
	5	能兼顧縱向連結	5	4	4	4	5	5	4.4
	6	具邏輯性	5	5	5	5	5	5	5
	7	具系統性	5	4	5	4	5	5	4.6
	8	配合教師專長	4	5	4	4	5	5	4.4
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	5	5	5	5	5
	2	符合學生生活經驗	5	5	4	5	5	5	4.8
	3	策略多樣化	5	5	4	4	5	4	4.6
	4	時間分配適切	5	5	4	4	5	4	4.6
	5	達到教學目標	5	5	5	5	5	5	5
	6	運用資源	5	5	4	5	5	5	4.8
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	5	5	5	5	5
	2	教學過程流暢	5	5	4	5	5	5	4.8
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	4	5	5	5	4.8
	4	善用教學媒體	5	5	4	4	5	5	4.6
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	5	5	4	5
	6	注重個別差異	5	5	4	5	5	4	4.8
	7	師生互動良好	5	5	4	5	5	5	4.8
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	5	4	5	5	5	4.8
	2	評量方式多元化	5	5	3	4	5	5	4.4
	3	評量方式顧及學生差異	5	5	4	5	5	4	4.8
	4	評量方式配合課程特性	5	5	4	5	5	5	4.8
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	4	5	5	5	4.8
	6	依評鑑結果設計補救教學	5	5	3	5	5	4	4.6

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	語文(英語)黃止一				
		領域課程文字省思	於目標訂上自評分教低，透過備課、領域討論，熟悉教學目標，以利教學進行				
			3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	4	4	4	4	4.0
	2	配合學校願景	4	4	4	4	4.0
	3	符合學生能力	4	4	4	5	4.3
	4	順應社會脈動及需求	4	4	4	4	4.0
	5	結合社區與學校資源	4	4	4	4	4.0
	6	目標明確具體可行	4	4	4	4	4.0
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	4	4	4	4	4.0
	2	配合學習目標	4	4	5	5	4.5
	3	編選由淺入深	5	5	4	4	4.5
	4	能兼顧橫向連結	4	4	4	4	4.0
	5	能兼顧縱向連結	4	4	4	4	4.0
	6	具邏輯性	4	5	4	4	4.3
	7	具系統性	4	4	4	4	4.0
	8	配合教師專長	5	4	4	4	4.3
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	4	4	4	5	4.3
	2	符合學生生活經驗	4	4	4	4	4.0
	3	策略多樣化	4	5	5	5	4.8
	4	時間分配適切	5	5	5	5	5.0
	5	達到教學目標	5	4	5	5	4.8
	6	運用資源	4	4	4	4	4.0
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	4	4	4	4	4.0
	2	教學過程流暢	5	4	5	5	4.8
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	4	5	4.8
	4	善用教學媒體	5	5	4	4	4.5
	5	能掌握學生學習狀況	4	4	5	5	4.5
	6	注重個別差異	4	4	4	4	4.0
	7	師生互動良好	4	4	4	4	4.0
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	4	4	4	5	4.3
	2	評量方式多元化	4	5	4	4	4.3
	3	評量方式顧及學生差異	4	5	4	4	4.3
	4	評量方式配合課程特性	4	4	5	5	4.5
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	4	4	4	4	4.0
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	4	4	4	4.0

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	語文(閩南語)王春鈞						
		領域課程文字省思	於課程內容的組織與運作上，可留意縱向連貫，並規劃合宜的評量型態與方法						
			1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	5	5	5
	2	配合學校願景	4	4	4	4	4	4	4
	3	符合學生能力	5	5	5	4	4	5	4.6
	4	順應社會脈動及需求	5	5	4	5	5	5	4.8
	5	結合社區與學校資源	4	5	5	4	4	4	4.4
	6	目標明確具體可行	5	5	5	5	4	5	4.8
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	4	5	4	5	4.6
	2	配合學習目標	5	5	5	5	5	5	5
	3	編選由淺入深	5	5	4	4	4	5	4.4
	4	能兼顧橫向連結	5	5	4	4	4	5	4.4
	5	能兼顧縱向連結	5	4	4	4	4	5	4.2
	6	具邏輯性	5	5	5	4	4	5	4.6
	7	具系統性	5	4	5	5	4	5	4.6
	8	配合教師專長	5	5	5	5	5	5	5
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	5	5	5	5	5
	2	符合學生生活經驗	5	5	5	5	5	5	5
	3	策略多樣化	5	5	5	5	4	4	4.8
	4	時間分配適切	5	5	5	5	5	5	5
	5	達到教學目標	5	5	5	4	4	5	4.6
	6	運用資源	5	5	4	4	4	5	4.4
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	5	5	5	5	5
	2	教學過程流暢	5	5	4	5	4	5	4.6
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	4	4	5	5	4.6
	4	善用教學媒體	5	5	4	4	5	4	4.6
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	5	4	5	4.8
	6	注重個別差異	5	5	4	4	4	5	4.4
	7	師生互動良好	5	5	4	5	4	5	4.6
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	4	4	4	4	4	5	4
	2	評量方式多元化	5	5	3	5	4	4	4.4
	3	評量方式顧及學生差異	5	5	4	4	4	5	4.4
	4	評量方式配合課程特性	5	5	4	5	4	5	4.6
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	4	4	5	4	4.6
	6	依評鑑結果設計補救教學	5	5	3	4	4	4	4.2

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	數學-賴秀精						
		領域課程文字省思	於學期中持續引進外部人力物力資源，並搭配校本奠基數學交相呼應，有利深化課程						
			1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	配合學校願景	5	5	4	4	5	4	4.5
	3	符合學生能力	5	5	5	5	5	5	5.0
	4	順應社會脈動及需求	5	5	4	4	5	4	4.5
	5	結合社區與學校資源	4	5	3	4	5	4	4.2
	6	目標明確具體可行	5	5	4	5	5	5	4.8
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	5	5	5	4	4.8
	2	配合學習目標	5	5	4	5	5	5	4.8
	3	編選由淺入深	5	5	4	5	5	5	4.8
	4	能兼顧橫向連結	5	5	4	4	5	5	4.7
	5	能兼顧縱向連結	5	5	4	4	5	5	4.7
	6	具邏輯性	5	5	5	5	5	5	5.0
	7	具系統性	5	5	5	4	5	5	4.8
	8	配合教師專長	5	5	4	4	5	5	4.7
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	4	5	5	4	4.7
	2	符合學生生活經驗	5	5	4	5	5	5	4.8
	3	策略多樣化	5	5	4	4	5	4	4.5
	4	時間分配適切	5	5	5	5	5	5	5.0
	5	達到教學目標	5	5	4	5	5	4	4.7
	6	運用資源	5	5	4	4	5	4	4.5
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	4	5	5	4	4.7
	2	教學過程流暢	5	5	4	5	5	5	4.8
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	4	5	5	4	4.7
	4	善用教學媒體	5	5	4	4	5	5	4.7
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	5	5	5	5.0
	6	注重個別差異	5	5	4	5	5	5	4.8
	7	師生互動良好	5	5	4	5	5	4	4.7
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	5	4	5	5	5	4.8
	2	評量方式多元化	5	5	3	5	5	4	4.5
	3	評量方式顧及學生差異	5	5	4	5	5	4	4.7
	4	評量方式配合課程特性	5	5	3	5	5	5	4.7
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	4	5	5	5	4.8
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	5	3	5	5	5	4.5

承辦主任

校長

賴志豪 教學主任

潘黃家齊 校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

		項目	評鑑細目	社會-簡健國				
			領域課程文字省思	課程內容上可輔以社會時事，拉近課程與生活的距離，增加學習生活意義				
				3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一、目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	4.8	
	2	配合學校願景	5	5	5	5	4.4	
	3	符合學生能力	5	5	5	5	4.8	
	4	順應社會脈動及需求	5	5	5	5	4.6	
	5	結合社區與學校資源	5	5	5	5	4.3	
	6	目標明確具體可行	5	5	5	5	4.7	
二、課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	5	5	4.6	
	2	配合學習目標	5	5	5	5	4.9	
	3	編選由淺入深	5	5	5	5	4.7	
	4	能兼顧橫向連結	5	5	5	5	4.5	
	5	能兼顧縱向連結	5	5	5	5	4.5	
	6	具邏輯性	5	4	5	5	4.8	
	7	具系統性	5	5	5	5	4.6	
	8	配合教師專長	5	5	5	5	4.7	
三、教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	5	5	4.8	
	2	符合學生生活經驗	5	5	5	5	4.8	
	3	策略多樣化	4	4	5	4	4.6	
	4	時間分配適切	5	5	5	5	4.9	
	5	達到教學目標	5	5	5	5	4.8	
	6	運用資源	5	4	5	5	4.5	
四、教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	5	5	4.8	
	2	教學過程流暢	5	5	5	5	4.8	
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	5	5	4.8	
	4	善用教學媒體	5	5	5	5	4.6	
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	5	4.8	
	6	注重個別差異	5	5	5	5	4.6	
	7	師生互動良好	5	5	5	5	4.6	
五、教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	5	5	5	4.6	
	2	評量方式多元化	5	5	5	5	4.5	
	3	評量方式顧及學生差異	5	5	5	5	4.6	
	4	評量方式配合課程特性	5	5	5	5	4.7	
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	5	5	4.6	
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	5	5	5	4.4	

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	自然與生活科技-羅志豪				
		領域課程文字省思	可持續增加實作機會，增進學習興趣，並利用多元評量了解學生多元學習目標，重視科學知識、技能、態度的養成，人文與科學素養並重				
			3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	5.0
	2	配合學校願景	4	4	4	4	4.0
	3	符合學生能力	5	5	5	5	5.0
	4	順應社會脈動及需求	4	5	5	5	4.8
	5	結合社區與學校資源	4	4	4	4	4.0
	6	目標明確具體可行	5	5	5	5	5.0
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	5	5	5.0
	2	配合學習目標	5	5	5	5	5.0
	3	編選由淺入深	5	5	5	5	5.0
	4	能兼顧橫向連結	4	4	4	4	4.0
	5	能兼顧縱向連結	5	5	5	5	5.0
	6	具邏輯性	5	5	5	5	5.0
	7	具系統性	5	5	5	5	5.0
	8	配合教師專長	5	5	5	5	5.0
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	5	5	5.0
	2	符合學生生活經驗	4	4	4	4	4.0
	3	策略多樣化	4	4	4	4	4.0
	4	時間分配適切	5	5	5	5	5.0
	5	達到教學目標	5	5	5	5	5.0
	6	運用資源	4	5	5	4	4.5
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	5	5	5.0
	2	教學過程流暢	4	5	4	5	4.5
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	5	5	5.0
	4	善用教學媒體	4	4	4	4	4.0
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	5	5.0
	6	注重個別差異	5	5	5	5	5.0
	7	師生互動良好	4	5	5	4	4.5
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	5	5	5	5.0
	2	評量方式多元化	4	4	4	4	4.0
	3	評量方式顧及學生差異	4	5	5	5	4.8
	4	評量方式配合課程特性	5	5	5	5	5.0
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	4	4	4	4	4.0
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	4	4	4	4.0

承辦主任

校長

羅志豪  
教師兼  
教學主任

潘黃家齊  
南港區坪頂國小  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	藝術與人文-林慶南						
		領域課程文字省思	結合校訂樹育課程，並與工藝中心合作，為本校藝文學習提供在地學習的藝文價值						
			1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	配合學校願景	5	5	5	5	5	5	5.0
	3	符合學生能力	4	5	5	5	5	5	4.8
	4	順應社會脈動及需求	5	4	4	5	4	5	4.5
	5	結合社區與學校資源	5	5	5	4	5	5	4.8
	6	目標明確具體可行	5	5	5	5	5	5	5.0
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	配合學習目標	5	5	5	5	5	5	5.0
	3	編選由淺入深	5	5	5	5	5	5	5.0
	4	能兼顧橫向連結	5	5	5	5	5	5	5.0
	5	能兼顧縱向連結	5	5	5	5	5	5	5.0
	6	具邏輯性	5	5	5	5	5	5	5.0
	7	具系統性	5	5	5	5	5	5	5.0
	8	配合教師專長	5	5	5	5	5	5	5.0
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	符合學生生活經驗	5	5	5	5	5	5	5.0
	3	策略多樣化	5	5	5	5	5	5	5.0
	4	時間分配適切	4	4	4	4	5	5	4.3
	5	達到教學目標	5	5	5	5	4	5	4.8
	6	運用資源	4	5	5	4	5	5	4.7
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	教學過程流暢	5	5	5	5	5	5	5.0
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	5	5	5	5	5.0
	4	善用教學媒體	5	5	5	5	5	5	5.0
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	5	5	5	5.0
	6	注重個別差異	5	5	5	5	5	5	5.0
	7	師生互動良好	5	5	5	5	5	5	5.0
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	評量方式多元化	5	5	5	5	5	5	5.0
	3	評量方式顧及學生差異	5	5	5	5	5	5	5.0
	4	評量方式配合課程特性	5	5	5	5	5	5	5.0
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	5	5	5	5	5.0
	6	依評鑑結果設計補救教學	5	5	4	4	4	4	4.3

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

		項目	評鑑細目	健康與體育-黃士昇						
			領域課程文字省思	可搭配本校獨輪車、跳繩、每日晨跑、體適能等課程，形塑本校健體特色課程						
				1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定		4	4	5	5	5	5	4.7
	2	配合學校願景		4	4	4	4	5	5	4.3
	3	符合學生能力		4	4	5	5	5	5	4.7
	4	順應社會脈動及需求		4	5	5	5	5	5	4.8
	5	結合社區與學校資源		4	4	4	4	5	4	4.2
	6	目標明確具體可行		4	4	5	5	5	5	4.7
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求		4	4	5	5	5	5	4.7
	2	配合學習目標		5	5	5	5	5	4	4.8
	3	編選由淺入深		4	4	5	5	5	5	4.7
	4	能兼顧橫向連結		4	4	5	5	5	4	4.5
	5	能兼顧縱向連結		4	4	5	5	5	4	4.5
	6	具邏輯性		4	4	5	5	5	4	4.5
	7	具系統性		5	4	5	5	5	5	4.8
	8	配合教師專長		4	4	4	4	3	5	4.0
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展		4	4	5	5	5	5	4.7
	2	符合學生生活經驗		4	5	5	5	5	5	4.8
	3	策略多樣化		5	4	4	4	5	4	4.3
	4	時間分配適切		5	4	5	5	4	5	4.7
	5	達到教學目標		4	4	5	5	5	5	4.7
	6	運用資源		4	4	5	5	5	4	4.5
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		5	4	5	5	5	5	4.8
	2	教學過程流暢		5	4	5	5	4	5	4.7
	3	根據教學活動設計進行教學		4	5	5	5	5	5	4.8
	4	善用教學媒體		4	5	4	4	5	5	4.5
	5	能掌握學生學習狀況		5	4	5	5	5	4	4.7
	6	注重個別差異		4	4	5	5	5	5	4.7
	7	師生互動良好		5	4	5	5	5	5	4.8
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量		4	4	5	5	5	5	4.7
	2	評量方式多元化		5	4	4	4	5	4	4.3
	3	評量方式顧及學生差異		4	4	5	5	5	5	4.7
	4	評量方式配合課程特性		4	4	5	5	5	4	4.5
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		4	5	4	4	5	5	4.5
	6	依評鑑結果設計補救教學		4	4	4	4	4	5	4.2

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長



採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	綜合-羅志豪				
		領域課程文字省思	綜和課除了依循課綱及計畫進行以外，必須結合課程願景，做為跨域學習穿針引線的催化學科，並適度融入議題學科，達成多元學習的課程目標				
			3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	4	5	5	4.8
	2	配合學校願景	4	4	4	4	4.0
	3	符合學生能力	4	4	5	5	4.5
	4	順應社會脈動及需求	4	4	5	5	4.5
	5	結合社區與學校資源	3	4	4	4	3.8
	6	目標明確具體可行	4	4	5	5	4.5
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	4	4	5	5	4.5
	2	配合學習目標	5	4	5	5	4.8
	3	編選由淺入深	4	4	5	5	4.5
	4	能兼顧橫向連結	4	4	5	5	4.5
	5	能兼顧縱向連結	4	4	5	5	4.5
	6	具邏輯性	5	4	5	5	4.8
	7	具系統性	5	4	5	5	4.8
	8	配合教師專長	4	4	5	5	4.5
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	4	4	5	5	4.5
	2	符合學生生活經驗	4	5	4	4	4.3
	3	策略多樣化	3	4	4	4	3.8
	4	時間分配適切	4	4	5	5	4.5
	5	達到教學目標	4	4	5	5	4.5
	6	運用資源	3	4	4	4	3.8
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	4	4	5	5	4.5
	2	教學過程流暢	5	4	5	5	4.8
	3	根據教學活動設計進行教學	4	5	5	5	4.8
	4	善用教學媒體	3	5	4	4	4.0
	5	能掌握學生學習狀況	4	4	5	5	4.5
	6	注重個別差異	4	4	5	5	4.5
	7	師生互動良好	4	4	5	5	4.5
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	4	4	5	5	4.5
	2	評量方式多元化	3	4	4	4	3.8
	3	評量方式顧及學生差異	4	4	5	5	4.5
	4	評量方式配合課程特性	4	4	5	5	4.5
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	4	4	4	4	4.0
	6	依評鑑結果設計補救教學	3	4	4	4	3.8

承辦主任

校長

羅志豪  
教師兼  
教學主任

潘黃家齊  
南港區  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	生活-李倩綸		
		領域課程文字省思	生活課內容是低年級日常學習的總括，善用科目的特性，結合其他學科，達成統整學習的意義與價值		
			1年級	2年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	4	4.5
	2	配合學校願景	5	4	4.5
	3	符合學生能力	5	4	4.5
	4	順應社會脈動及需求	5	4	4.5
	5	結合社區與學校資源	4	4	4
	6	目標明確具體可行	5	4	4.5
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	5
	2	配合學習目標	5	4	4.5
	3	編選由淺入深	5	4	4.5
	4	能兼顧橫向連結	4	4	4
	5	能兼顧縱向連結	5	4	4.5
	6	具邏輯性	5	4	4.5
	7	具系統性	5	4	4.5
	8	配合教師專長	5	4	4.5
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	4	4.5
	2	符合學生生活經驗	5	4	4.5
	3	策略多樣化	4	5	4.5
	4	時間分配適切	5	4	4.5
	5	達到教學目標	5	4	4.5
	6	運用資源	5	4	4.5
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	4	4.5
	2	教學過程流暢	5	5	5
	3	根據教學活動設計進行教學	5	4	4.5
	4	善用教學媒體	5	4	4.5
	5	能掌握學生學習狀況	5	4	4.5
	6	注重個別差異	5	4	4.5
	7	師生互動良好	5	4	4.5
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	4	4.5
	2	評量方式多元化	5	4	4.5
	3	評量方式顧及學生差異	5	4	4.5
	4	評量方式配合課程特性	5	4	4.5
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	4	4.5
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	4	4

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

		項目	評鑑細目	彈性課程(樹育課程)趙心怡						
			領域課程文字省思	搭配社區營造計畫及學校願景，將多項樹育課程融入於大型活動、攀樹活動與戶外教學，增添本課程的多種樣態，期能成為本校最關鍵的特色課程，增取外界認同						
				1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	5	5	5	5	5	5.0
	2	配合學校願景	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	3	符合學生能力	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	4	順應社會脈動及需求	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	5	結合社區與學校資源	5	5	5	5	5	5	5	5.0
	6	目標明確具體可行	5	5	4	4	5	4	4	4.5
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	5	5	5	5	4	4.8
	2	配合學習目標	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	3	編選由淺入深	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	4	能兼顧橫向連結	5	5	3	4	5	4	4	4.3
	5	能兼顧縱向連結	5	5	3	4	5	4	4	4.3
	6	具邏輯性	5	5	4	4	5	4	4	4.5
	7	具系統性	5	5	4	4	5	4	4	4.5
	8	配合教師專長	5	5	3	4	5	4	4	4.3
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	4	5	5	5	4	4.7
	2	符合學生生活經驗	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	3	策略多樣化	5	5	3	5	5	4	4	4.5
	4	時間分配適切	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	5	達到教學目標	5	5	4	5	5	4	4	4.7
	6	運用資源	5	5	3	5	5	4	4	4.5
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	5	5	5	5	5	5	4	4.8
	2	教學過程流暢	5	5	4	4	5	5	5	4.7
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	4	5	5	4	4	4.7
	4	善用教學媒體	5	5	3	5	5	5	5	4.7
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	4	4	5	4	4	4.5
	6	注重個別差異	5	5	4	5	5	5	5	4.8
	7	師生互動良好	5	5	4	5	5	5	5	4.8
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	4	5	4	5	5	5	5	4.7
	2	評量方式多元化	5	5	3	5	5	4	4	4.5
	3	評量方式顧及學生差異	5	5	4	4	5	5	5	4.7
	4	評量方式配合課程特性	5	5	4	5	5	4	4	4.7
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	3	4	5	5	5	4.5
	6	依評鑑結果設計補救教學	5	5	3	4	5	4	4	4.3

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

		項目	評鑑細目	彈性課程(奠基數學)賴秀精						
			領域課程文字省思	藉由申請師大奠基數學計畫，邀請專業講師蒞校指導，同仁對於本課程有深層的認識與省思，期待透過領域社群持續精進，讓數學學習融入生活之中，並符應跨域素養的學習需求。						
				1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一、目標的訂定	1	依照課程綱要規定		5	5	5	5	5	5	5.0
	2	配合學校願景		5	5	4	4	5	4	4.5
	3	符合學生能力		5	5	4	5	5	4	4.7
	4	順應社會脈動及需求		4	5	4	5	5	4	4.5
	5	結合社區與學校資源		4	5	3	4	5	5	4.3
	6	目標明確具體可行		5	5	4	5	5	5	4.8
二、課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求		5	5	4	5	5	4	4.7
	2	配合學習目標		5	5	4	5	5	5	4.8
	3	編選由淺入深		5	5	3	5	5	5	4.7
	4	能兼顧橫向連結		5	5	3	5	5	4	4.5
	5	能兼顧縱向連結		5	4	3	5	5	5	4.5
	6	具邏輯性		5	5	4	5	5	5	4.8
	7	具系統性		5	5	4	5	5	5	4.8
	8	配合教師專長		5	5	4	5	5	5	4.8
三、教學活動設計	1	配合學生身心發展		5	5	4	5	5	5	4.8
	2	符合學生生活經驗		5	5	4	5	5	4	4.7
	3	策略多樣化		5	5	3	5	5	5	4.7
	4	時間分配適切		5	5	4	4	5	4	4.5
	5	達到教學目標		5	5	4	5	5	5	4.8
	6	運用資源		5	5	3	5	5	5	4.7
四、教學的進行	1	激發學生學習興趣		5	5	4	5	5	5	4.8
	2	教學過程流暢		5	5	4	4	5	5	4.7
	3	根據教學活動設計進行教學		5	5	4	5	5	5	4.8
	4	善用教學媒體		4	5	3	5	5	5	4.5
	5	能掌握學生學習狀況		5	5	4	5	5	4	4.7
	6	注重個別差異		5	5	4	5	5	4	4.7
	7	師生互動良好		5	5	4	5	5	5	4.8
五、教學的評量	1	依課程目標設計評量		5	5	4	5	5	4	4.7
	2	評量方式多元化		4	5	3	5	5	5	4.5
	3	評量方式顧及學生差異		5	5	4	5	5	4	4.7
	4	評量方式配合課程特性		5	5	3	5	5	5	4.7
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		5	5	4	4	5	4	4.5
	6	依評鑑結果設計補救教學		5	5	3	5	5	5	4.7

承辦主任

校長

賴志豪 教學主任

潘黃家齊 校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

項目		評鑑細目	彈性課程(國際教育)黃止一				
		領域課程文字省思	於課程目標上，參酌國際教育內涵，著重文化理解與認同，於課程設計上趨向多元活潑，避免僅為英語的延伸學習，				
			1年級	2年級	3年級	4年級	平均
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	4	4	4	4	4.0
	2	配合學校願景	4	5	4	5	4.5
	3	符合學生能力	4	4	4	4	4.0
	4	順應社會脈動及需求	4	4	4	4	4.0
	5	結合社區與學校資源	4	5	4	5	4.5
	6	目標明確具體可行	4	4	4	4	4.0
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	4	4	4	4	4.0
	2	配合學習目標	4	4	4	4	4.0
	3	編選由淺入深	5	4	4	4	4.3
	4	能兼顧橫向連結	4	4	4	4	4.0
	5	能兼顧縱向連結	4	4	4	4	4.0
	6	具邏輯性	4	4	4	4	4.0
	7	具系統性	4	5	5	5	4.8
	8	配合教師專長	5	4	4	4	4.3
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	4	4	4	4	4.0
	2	符合學生生活經驗	5	5	5	5	5.0
	3	策略多樣化	5	5	5	5	5.0
	4	時間分配適切	4	4	4	4	4.0
	5	達到教學目標	4	4	4	4	4.0
	6	運用資源	4	4	4	4	4.0
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	4	5	4	5	4.5
	2	教學過程流暢	4	4	4	4	4.0
	3	根據教學活動設計進行教學	5	5	5	5	5.0
	4	善用教學媒體	5	4	4	4	4.3
	5	能掌握學生學習狀況	4	4	4	4	4.0
	6	注重個別差異	5	4	4	4	4.3
	7	師生互動良好	5	4	4	4	4.3
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	4	4	4	4	4.0
	2	評量方式多元化	4	5	4	5	4.5
	3	評量方式顧及學生差異	4	4	4	4	4.0
	4	評量方式配合課程特性	4	4	4	4	4.0
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	4	5	5	5	4.8
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	4	4	4	4.0

承辦主任

校長

羅志豪  
教學主任

潘黃家齊  
校長

採用google表單方式收集教師填寫資料

		項目	評鑑細目	彈性課程(資訊教育)羅志豪				
			領域課程文字省思	依循台中市資訊教育課程綱要，並參酌縣內政策重點，提供學生系統化的資訊教學，從資訊認識、文書處理到程式設計，課程主軸符應素養、跨域的需求				
				3年級	4年級	5年級	6年級	平均
一、目標的訂定	1	依照課程綱要規定	5	5	4	5	4.8	
	2	配合學校願景	4	4	5	5	4.5	
	3	符合學生能力	5	5	5	4	4.8	
	4	順應社會脈動及需求	4	5	5	5	4.8	
	5	結合社區與學校資源	5	5	5	5	5.0	
	6	目標明確具體可行	5	5	4	4	4.5	
二、課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求	5	5	4	4	4.5	
	2	配合學習目標	5	5	5	5	5.0	
	3	編選由淺入深	5	5	5	5	5.0	
	4	能兼顧橫向連結	4	4	4	4	4.0	
	5	能兼顧縱向連結	5	4	5	4	4.5	
	6	具邏輯性	5	5	5	5	5.0	
	7	具系統性	4	5	4	4	4.3	
	8	配合教師專長	5	5	5	5	5.0	
三、教學活動設計	1	配合學生身心發展	5	5	4	5	4.8	
	2	符合學生生活經驗	5	5	5	5	5.0	
	3	策略多樣化	4	4	4	4	4.0	
	4	時間分配適切	5	4	5	5	4.8	
	5	達到教學目標	4	5	5	5	4.8	
	6	運用資源	5	4	5	5	4.8	
四、教學的進行	1	激發學生學習興趣	4	5	5	5	4.8	
	2	教學過程流暢	4	4	4	4	4.0	
	3	根據教學活動設計進行教學	5	4	5	4	4.5	
	4	善用教學媒體	5	4	5	4	4.5	
	5	能掌握學生學習狀況	5	5	5	4	4.8	
	6	注重個別差異	4	4	4	4	4.0	
	7	師生互動良好	5	5	5	5	5.0	
五、教學的評量	1	依課程目標設計評量	5	5	5	5	5.0	
	2	評量方式多元化	4	4	4	4	4.0	
	3	評量方式顧及學生差異	4	4	4	4	4.0	
	4	評量方式配合課程特性	5	5	4	4	4.5	
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	5	5	5	5	5.0	
	6	依評鑑結果設計補救教學	4	4	4	4	4.0	

承辦主任

校長

羅志豪  
教師兼  
教學主任

潘黃家齊  
南寮國小  
校長