

南投縣坪頂國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-----------|-------|--------|-------------------|
| 領域 /科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年級 |
| 教師 | 低年級團隊 | 上課週/節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |

課程目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-------------------------|---|--|--|--------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給 | 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 |

予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與關懷自然生態與增進公民意識。

分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。
3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。
4. 回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。
3. 教師引導學生習作第一、二大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。
4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動五 課文理解二
1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。
3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動六 故事回顧
1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | <p>2. 教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。</p> | | |
| 第二週 | <p>第一冊 壹 單元：開心 第二課再玩 第一課</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活中他給人的感受，並予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與關懷自然環境與增進公民</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課的生字拆為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字底」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度</p> | <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|
| | | <p>識。</p> | <p>大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p> <p>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</p> | | |
|--|--|-----------|---|--|--|

第三週

壹
第三冊 開心
單元：遊戲
第三課 謝謝
好朋友

-E-A1 認識國語文的重要，能運用國語文表現自我、奠基礎。
-E-B1 理解生活中人給與他人的適當互動，能運用語言表達個人想法，樂於與他人合作。
-E-C2 與他人互動時，能運用語言表達個人想法，樂於與他人合作。

活動一 趣味引導
1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。
2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們動物、表情和代表的心情。
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。
活動二 隨文識詞
1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造句」練習造句。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的，做分類識讀教學。
3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫。
4. 回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。
3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」，引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解
1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成

口頭評量
實作評量
觀察評量
作業評量
小組互動表現
學習態度

【品德教育】
【閱讀素養教育】

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>習作第三大題。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記單「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2.教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3.教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第四週</p> | <p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3.教師引導學生學完習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識標點符號</p> <p>1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法</p> | <p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>並練習朗讀驚嘆句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <p>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。</p> <p>3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第五週</p> | <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> |

的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字底」口訣。

3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。

4. 回顧本節學習歷程。

活動三 隨文識詞二

1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。

2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。

3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。

4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。

活動四 課文理解一

1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。

2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。

3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。

4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

活動五 課文理解二

1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。

2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。

3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。

4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | <p>朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第六週 | <p>第貳冊 觀察多沙灘</p> <p>第三單元：有趣課上的</p> <p>第五單元</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並左複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】</p> |

係，培養同理心，與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。

3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。

4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。

活動四 課文理解一

1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。

2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。

3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。

4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

活動五 課文理解二

1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。

2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。

3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

活動六 主題探討

1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。

2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。

3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。

第七週

第貳冊
第三單元：觀察
第六課：多草叢
裡的星星

國語文學習，
掌握文本要
旨、發展學
習策略及解
決問題、初
探邏輯思
維，並透過
體驗與實
踐，處理日
常生活問
題。
國語文-B1
理解國語
與運用國
語在日
常生活
中的人
在學
習體
察他
人的
感受
，並
給
予
適
當
的
回
應
，
以
達
成
溝
通
及
互
動
的
目
標。
國語文-E-C1
閱讀各
類文
本，
從
中
培
養
是
非
判
斷
的
能
力
，
以
所
了
解
自
己
的
與
所
處
社
會
的
關
係
，
培
養
同
理
心
，
與
責
任
感
，
態
度
關
懷
自
然
生
意
與
增
進
公
民
意
識。

活動一 趣味引導

1. 教師引導學生分享到大自然的參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。
2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很开心的樣子。
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。

活動二 隨文識詞一

1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字底」的口訣。
3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識出「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數。
4. 回顧本節學習歷程。

活動三 隨文識詞二

1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。
3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。

活動四 課文理解一

1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。

口頭評量
實作評量
觀察評量
作業評量
小組互動
學習態度
表現

【環境教育】
【戶外教育】

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。</p> <p>2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>第八週</p> | <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心人的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>活動一 我會查字典 1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 我會寫日記 1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 想一想，說一說 1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】</p> |
|------------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|

第九週

第貳冊：觀察
三元：觀多
樂趣：一
來閱讀：低
小蜻蜒：低
飛

國語文的重點，能認識國語文的興趣，運用國語文認識自我、奠基礎。
-E-A1 認識國語文的重點，能認識國語文的興趣，運用國語文認識自我、奠基礎。
-E-A2 透過國語文學習，掌握文旨、發展問題及解決、略、思維處理問題。
-E-B1 理解國語文在日常生活與學習的予適當的應通標。

活動一 趣味引導
1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。
2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。
活動二 課文理解一
1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。
2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。
3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動三 課文理解二
1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。
2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。
3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。
4. 教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。
活動四 綜合練習
1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、
「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。
2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。
3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第4題，並回顧本節學習歷程。

口頭評量
實作評量
觀察評量
作業評量
小組互動
學習態度
表現

【環境教育】
【閱讀素養教育】
【戶外教育】

| | | | | | |
|------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>第十週</p> | <p>第三冊第一單元 壹、貳單元 複習週一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基礎。</p> | <p>活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表1-6課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】</p> |
|------------|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|------------------------------|
| | | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| <p>第十一週</p> | <p>第三冊 參 單元：美食 點點名 不 第一課 神事 一樣的故</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> |

的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化，尊重與欣賞多元文化。

- 邊」，做分類識讀教學。
3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。
4. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。
2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。
3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。
2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。
3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。
4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動六 故事回顧
1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。
2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>筒飯不會起火的原因。 3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十二週</p> | <p>第三冊 參 單元：美食 點點美味 第八課 的一堂</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數練習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.教師引導學生以本課句型練習造句。 3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。 | | |
| <p>第十三週</p> | <p>參 食 第 三 冊 美 名 點 點 好 味 道 第 九 課 文</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p> |

與運用國語文中
在日常生活他人
的學習體察他給
的感受，並回
予適當的達成溝
通及互動的目
標。
國-E-C3 閱讀
各類文本，培
養理解與關心
本土及國際事
務的基本素
養，以認同自
我文化，並能
包容、尊重與
欣賞多元文
化。

生字並嘗試解說語詞意義。
2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字左右組合，辨認「某字」和「非字」，做分類識讀教學。
3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數寫生字。
4.回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞二
1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。
2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。
3.教師引導學生完成習作第一、二大題。
4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感
情並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解一
1.教師引導學生分組討論本課故事內容重
點，整理本課課文大意。
2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關
鍵語句與課文內容。
3.教師引導學生分析課文句意，以適當語
氣朗讀課文。
4.教師引導學生完成習作第四大題。並回
顧本節學習歷程。
活動五 課文理解二
1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧
本課課文內容。
2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」引
導學生的說出加了疊字形容詞更容易感受到
事物的特色，並完成習作第三大題。
3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本
節學習歷程。
活動六 綜合練習
1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩

| | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | <p>句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。</p> <p>2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| 第十四週 | <p>第三冊參點點名統整活動三</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習中他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並尊重與包容多元文化。</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度</p> | <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|-------------|------------------------|---|--|--|----------------------------|
| | | | <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十五週</p> | <p>第三冊 第四單元 第十課 減減</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與關懷自然環境與增進公民</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度</p> | <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | 識。 | <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十六週 | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課 奇怪的門</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> |

問題。
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

- 活動二 隨文識詞一
1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。
 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。
 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。
 4. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。
 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。
 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。
 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。
 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。
 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十七週</p> | <p>第肆單元 第二課 二元真 第十冊 有趣 二元真 第十冊 有趣 二元真 第十冊 有趣</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元創新精神，增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的感受，並給予適當的回</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合生字，及「我會寫字」發展自學策略。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度</p> | <p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------|
| <p>第十八週</p> | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四</p> | <p>國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語文充實生活經驗，有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元創新增進生活適應力。 國語文運用國語文在學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通目標。 國語文運用多重感官，感受生活中的美，並發覺藝術的欣賞。</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 發現語文真有趣 1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字典。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |
|-------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------|

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | <p>養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| <p>第十九週</p> | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理生活問題。</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程</p> | | |
| <p>第二十週</p> | <p>第三冊第參、肆單元 複習週二</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多</p> | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】</p> |

元知能，培養
創新精神，以
增進生活適應
力。

國-E-B1 理解
與運用國語文
在日常生活
中學習體察他
人的感受，並給
予適當的回
應，以達成溝
通及互動的目
標。

國-E-B3 運用
多重感官感受
文藝之美，體
驗生活中的美
感事物，並發
展藝文的創作
欣賞的基本素
養。

國-E-C1 閱讀
各類文本，從
中培養是非判
斷的能力，以
了解自己的與
社會的關係，
培養同理心，
與責任感，態
度與自然生態
與增進公民意
識。

國-E-C2 與他
人互動時，能
適切運用語文
能力表達個人

| | | | | | |
|--------------|---------------------|---|---|--|--|
| | | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能與我包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| <p>第二十一週</p> | <p>第三冊第壹到肆單元總複習</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活</p> | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】</p> |

問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，

5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用
1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。
 2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。
 3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。
 4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。
 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>關懷自然生態 與增進公民意 識。</p> <p>國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見 ，樂於參與活 動，及社會團 隊合作的重要 性。</p> <p>國-E-C3 閱讀 各類文本，培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

南投縣坪頂國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|-------|--------|-------------------|
| 領域 /科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年級 |
| 教師 | 低年級團隊 | 上課週/節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |

課程目標：

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-------------------|---|---|--|--------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第四冊 第一單元：走出媽媽的走馬路 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 活動一 趣味引導 1. 學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」，正確認念多音字「重」。 | 口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【安全教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>實踐，處 理日常生 活問題。 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他 人的感受， 並給予適 當的回應， 達成溝通 及互動的 目標。 -E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養判 斷力，以 了解自己 與社會的 關係，培 養責任感 與關懷生 態的進意 識。</p> | <p>2. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3. 教師引導學生認讀語句、分析詞義，配合語本字、百寶箱「我會寫字」和「猜字謎」左右組合的生字。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣，說出本課左右組合生字。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「表達清楚有方法」引導學生練習完整語句表達並完成習作第三、四大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲，擴充學生識字自學方法。 2. 教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | <p>領學生認識水循環，做為下一課先備知識。</p> <p>3. 學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。</p> | | |
| 第二週 | <p>第四冊第壹單元：走出去，走進去，喜歡這個新家</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現</p> | <p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>是培養的，以社會關係與責任感自懷生態進識。</p> <p>中非能了解與會係同責關生進識。</p> | <p>學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。</p> | | |
| <p>第三週</p> | <p>壹去探 冊：一課 四元走 單：三</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要，能運用國語文表現自我、自定的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>透過國語文學習，掌握文、本發及題初思透過實踐日常生</p> | <p>數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記單「開始」、「經過」、「結果」呈現簡</p> | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | <p>故事結構。</p> <p>2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第四週</p> <p>第四單元 走出壹 走動一 統整活動</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 文性，培養國語文 的興趣，能運用國 語文認識自我、表 現自我，奠定終身 學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活體感中 的學習，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 利用注音找字</p> <p>1. 教師引導學生複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識基本句型</p> <p>1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。</p> | <p>口頭評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---------------------------------------|
| | <p>適切運用語文表達個人想法，理解與不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第五週</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、自定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人，並給予適當的回應。</p> <p>第四冊第貳場 單元：怎么做才好一場 第四課雨</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲部件識字概念。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組寫合」的國字，學生書空並數出筆畫數寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現</p> | <p>【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。</p> | <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
|--|--|--|--|--|

第六週

貳麼 內容
第 怎 好 笑了
冊：才 課 來
四 元 做 五 回
第 單 第 五 回

國語-E-A2
透過國語文學習，掌握文本發旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐生活問題。
國語-E-A3
運用國語文充實生活經驗，有計劃地解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，增進適應力。
國語-E-B1
理解與運用國語文在活體中的感受，並

活動一 趣味引導
1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。
2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。
活動二 隨文識詞一
1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。
3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆數，寫生字。
4. 回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和生字，指導學生習寫剩餘生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。
3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。
2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理

口頭評量
實作評量
觀察評量
習作評量
小組互動
學習態度
表現

【品德教育】
【生涯規劃教育】
【閱讀素養教育】

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與民意。</p> | <p>活動三 認識書信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 認識標點符號——頓號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。 | | |
| <p>第九週</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發及問題</p> <p>第四冊第貳單元：做好才來大家抱</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組評量 學習評量 態度評量 表現</p> | <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。</p> | <p>有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。</p> <p>5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法</p> <p>2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

第十週

第四冊第一單元
壹、貳單元
複習週一

國-E-A1
認識國語文的重要文性，培養國語文興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、自定的基礎。

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文、本發要旨、學習及解決問題策略、初思維、並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，步驟的規劃活動和解決問題，並

- 活動一 重述故事
1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。
 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。
 3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。
 4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。
- 活動二 複習各課生字、語詞及句型
1. 教師配合課本一~六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。
 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。
 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。
 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。
 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。
- 活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法
1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。
 2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。
 3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。
 4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。

口頭評量
實作評量
觀察評量
學習態度

【環境教育】
【品德教育】
【閱讀素養教育】
【生命教育】

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>元知能，新 培養創，以 精精神，以 增進生活。 適應力。 國-E-B1 理解與運 用在國語文 活中學習人 體的察他 的感受，適 並給予回 當應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係， 培養與 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|----------------------------|
| | | <p>動時，能運用力人理解與包容，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。</p> | | | |
| <p>第十週 第一</p> | <p>參好奇 第好做 冊：手 四元動 單：課 第七的 男</p> | <p>國-E-A2 透過國語學習，掌握文本文發及題解策略、初級思維、邏輯、並透過實踐、常生活問題。國-E-B1 理解與運用在活體中察他感受，並</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。 2. 教師引導學生觀察課本的情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。 2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部首的生字及意思。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆數，寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與民意。</p> | <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。</p> <p>2. 回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十週 第二</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要養性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> <p>第四冊 第八單元：好奇動手做實驗的意外</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>自我，奠 定終身學 習的基礎。 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 體察他人 的感受，並 給予適當 的回應，以 達成溝通 及互動的 目標。 -E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係， 培養與 同儕的責 任感，自然 增進生態 與民意。</p> | <p>組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「部首的字」熟悉生字形音義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| 第十週 第三 | <p>第四冊第九單元：好奇動手做點亮世界的人</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、自訂終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，步驟的規劃活動和問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活適應力。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」識多音字「便」。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十週 第四</p> | <p>參好奇 冊好做 四單元：手 單動統整活 動三</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要養性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、我、 myself 的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文發及</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說大意</p> <p>1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過實踐，體驗日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 修改句子</p> <p>1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然與生態，增進公民意識。</p> | <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。 2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。 3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 3. 教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十週 第六</p> | <p>肆事 第肆課 救蛋 救蜘蛛 救十元 救四冊 救第一冊</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，本發及問題解決策略</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋、蜘蛛裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3. 教師範讀課文，學生跟讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>探邏輯思 維，並透 過體與 實踐處 常生 日理問 活題。 國-E-B1 理解與 用國運 在日常 活中習 體察他 人的受 感予適 並給當 的回 應，以 達成溝 通及互 動的目 標。 國-E-C2 與他人 互動時 能運用 適切語 文能力 表達個 人想法 與包容 解不同 意見， 樂於參 與學校 及社區 活動， 體會作 團的重 要性。</p> | <p>活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分 析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配 合語文百寶箱「我會認字」我會寫字、 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」左 右組合生字，教師範寫帶領學生書空並 畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指 導學生習寫左右組合的生字，發展自學策 略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引 導學生認識形近字，並完成習作第一、二大 題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感 情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的 話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引 導學生認識同部首配合不同國字，在不 同位置時有不同寫法。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清 楚」引導學生認識「一……就……」用 說明兩個動作緊接著發生。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀 課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|
| | | <p>國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗生活 中的美感， 並發創作 的欣賞素 養</p> | <p>活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討 1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題。 2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>第十週</p> | <p>第四冊第肆事 單元：故事 有意思 統整活動四</p> | <p>國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文 的興趣， 能運用 國語文 認識自 我、表 現自我， 奠</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 故事變一變 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 學習態度 表現</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>定終身學 習的基 礎。 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文 本發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活</p> | <p>變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事 與原版的差異。 3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像 力改編成新故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一 大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名 號 1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名 號與書名號的功用。 2. 教師配合課本統整活動四「認識標點符 號——專名號和書名號」引導學生認識專 名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二 大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 閱讀分享 1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在 書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封 面介紹的資訊。 2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」 引導學生認識介紹一本書的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三 大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並 回顧本節學習歷程。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

第十週
第九

肆事
冊：意思二：
四元有意讀三
單來閱三隻小豬

國-E-A2
透過國語
文學習，本
掌握文發
要旨及本
展學習發
解決問題
策略初及
探邏輯思
維，並透
過體驗與
實踐，處
理日常生
活問題。
國-E-B1
理解與運
用在日常
生活中學
習他人，
體察他人
的感受，
並給予適
當的回應
，以達成
溝通及互
動的目標。
國-E-C2
與他人互
動時，能
適切運用
語文能力
表達個人
想法，理
解與包容
不同

活動一 趣味引導

1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。
2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。

活動二 課文理解一

1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

活動三 課文理解二

1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。
2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。
3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。
4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 綜合練習

1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。
2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。
3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。

口頭評量
實作評量
角色扮演
習作評量
小組互動
學習態度
表現

【安全教育】
【防災教育】
【閱讀素養教育】

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|
| | | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 第十週 | 第四冊單元二 參、肆單元 複習週二 | <p>國-E-A1 語文的重要養育的興趣，能運用國語文認識自我、自定的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文掌握文旨、發及題解決策略、邏輯思維，並透過實踐、處生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語</p> | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字七~十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>充實學生生活經驗，有步驟的規劃活動和活動問題，並探索多元知識能，培養創新精神，以生活適應力。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人，並給予適當的回應，以達成互動的目標。</p> <p>-E-B3 多重感受文藝之美，生活中事物展作的</p> | <p>紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>養國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 同，培養 責任感與 關懷自然 生態與增 進公民意 識。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 不見，樂 於參與學 校及社區 活動，體 會合作重 要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類 文本，培</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 與本土事本以我並、欣文 理解本際基，自容與元 養關心國的養同化包重多 養關及務素認文能尊賞化。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|